

Szakmai konferencia a Deák Ferenc Középiskolai Kollégiumban

A Fővárosi Pedagógiai Napok keretében került megrendezésre immár negyedik alkalommal az a konferencia, melyet 2008. április 4-én tartottak a Deák Ferenc Középiskolai Kollégiumban. A Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézettel közösen szervezett program címe: „A középiskolások fejlesztésének lehetőségei kollégiumban” volt.

A rendezvénynek helyt adó házigazdaként örömmel adtam hangot annak, hogy az ország legkülönbözőbb városaiból mintegy 70 pedagógus és 25 tanuló érkezett az intézménybe.

A konferencia lehetőséget kívánt nyújtani arra, hogy a meghívott előadók és a kollégium pedagógusainak előadásain keresztül megbeszéljük azt, hogy fejleszthetők-e, és ha igen, miképpen a középiskolás tanulók, s milyen kollégiumpedagógiai eszközök, módszerek állnak rendelkezésünkre. (Az előadások után kérdéseket lehetett intézni az előadókhoz.)

A hallgatóság soraiban voltak oktatáspolitikusok, kollégiumi és középiskolai vezetők és tanárok, valamint gyermekjóléti szolgálatokban és nevelési tanácsadóban dolgozó szakemberek.

A megnyitót követően a diákok egy tréningen vettek részt, melyet diákönkormányzatok vezetői, tagjai részére szerveztünk Szabó Fanni szociálpedagógus és Ránky Dezső diákönkormányzatot segítő tanár vezetésével. Munkájuk eredményéről délután prezentáció segítségével számoltak be. Számukra kiemelkedő fontosságú volt, hogy a programszervezésen túl a diákjogok gyakorlására is sor kerüljön a kollégiumokban. Olyan személyekkel kell megvalósítani a szervezést, programok kivitelezését és az érdekérvénysítést, akik személyükben hitelese a tanulók és a tanárok számára is.

A konferencia első előadója Germánné Dr. Vastag Györgyi, a Budapest Főváros Önkormányzata Oktatási és Ifjúsági Bizottság elnöke volt. Beszédében vázolta a fenntartói elképzeléseket, terveket a közoktatási kollégiumok jövőjével kapcsolatban. A kb. 4200 tanulót befogadó kollégiumi intézményhálózatot a mostani keretek között kívánják megtartani, úgy hogy a várhatóan tovább nem csökkenő létszám mellett a minőségi tevékenységet támogatják. Kiemelten fontos szerepet tulajdonított a kollégiumok esélyteremtő, hátránykompenzáló és tudásközvetítő feladatának. Mint említette az állami normatíván felül 60-100 %-kal támogatják az intézmények költségvetését.

Az Elnök Asszony beszélt arról is, hogy a rendszerben egyre több sajátos nevelési igényű gyermek van. A nevelőotthoni hálózat átalakítása miatt megnövekedett a szociálisan rászoruló, hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermek létszáma. Ezért, mint mondotta törekedni kell a megfelelő szakember ellátottságra: pszichológusok, szociálpedagógusok, fejlesztő pedagógusok tekintetében. Megnyugtatóan hatott a hallgatóságra, hogy a Fővárosi Önkormányzat az elkövetkezendő években is kiemelt szerepet szánt a már meglévő kollégiumi intézményhálózatának. Arra biztatta a jelenlévő intézményvezetőket, igazgatókat, hogy éljenek a pályázati lehetőségekkel, melyek eredményessége esetén a pénzügyi forrásait bővíthetik.

A drogfogyasztás jogi és pedagógiai vonatkozásairól Dr. Debreczeni István beszélt. Előadásából egyértelműen kiderült, hogy a drogterjesztők büntethetőségének, a fogyasztóknak, a gyógyíthatóságának, az elterelésnek van prioritása.

Két előadás szólt napjaink aktualitásáról: az agresszióról.

Csillag Ferenc pedagógiai szakértő az agresszióról, mint társadalmi jelenségről, s annak okairól beszélt. Kiváló irodalmi és szakpszichológiai példákon mutatta be, hogy a közéletet felkavaró tanár-diák konfliktusok gyökerei súlyos kérdéseket vetnek fel.

B. Aczél Anna témája a bentlakásos intézményekben történő agresszió volt. A lenyűgöző egyéniségű előadó kiemelte: a nevelőotthoni, a kollégiumi gyerekek agressziója a másság elfogadásának a hiányáról, a rossz kommunikációról, az áldozattá válásról szól.

Kiemelkedő jelentőséget tulajdonított a pedagógusok személyiségének, akik modellként jelennek meg a gyerekek előtt. Megerősítette, hogy több segítő szakemberre van szükség a bentlakásos intézményekben, akik a tantárgyi szakosok munkáját támogatják.

Hangsúlyozta azt is, hogy a tanároknak a kommunikációs, és a konfliktuskezelő képességét fejleszteni kell.

Gráf Rózsa adjunktus, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola tanárának előadása a „Fejleszthetők-e a középiskolás tanulók?” címet kapta. Sokakkal szemben az előadó is (a házigazdákhöz hasonlóan) igennel válaszolt. Megfelelő pedagógiai módszerekkel, eszközökkel, szakemberekkel a 14-20 év közötti fiatalok is fejleszthetők. A részképesség zavarral (diszlexiával, diszgráfia, diszkalkúlia,) küszködő középiskolások megfelelő motiváció mellett fejleszthetők. A kollégium, mint speciális lehetőségekkel rendelkező

intézmény különösen alkalmas erre a feladatra, mert a logopédiai és a fejlesztőpedagógiai órákon túlmenően képes olyan szabadidős programokat biztosítani, melyek kiteljesítik a tevékenységi rendszert.

Vopaleczky György kollégiumi szakértő az esélyteremtés kollégiumi lehetőségeiről szólt. Véleményével nem volt egyedül, miszerint: a fejlesztés nem fejeződik be a tanulók 18. életévében, ezért az érettségizettek számára is megfelelő feltételeket kell teremteni. Ezen túlmenően az egyéni fejlesztési tervek szükségességének fontosságára hívta fel a figyelmet! Csak az a pedagógiai folyamat lehet eredményes, mely az egyénre szabott, differenciált fejlesztési programon alapul.

A továbbiakban a Deák Ferenc Kollégium munkatársai az intézményben megvalósuló sajátos kollégiumpedagógiai munkájáról tartottak előadásokat.

Szabó Fanni szociálpedagógus a kortárssegítő csoportok szerepét hangsúlyozta. A tanulók olyan ismeretekhez jutnak a kortárssegítő képzés keretében, melyek egész életükre kihathat. Az intézményben 4 éve működik ilyen csoport. Tevékenységük a megelőzés és a bajba jutott társaik segítésében jelenik meg.

Madar Irén és Bálint Katalin „A pszichológus szerepéről és feladatiról a kollégiumpedagógiában” című előadásban azt mutatták be, hogy a kollégiumi szervezetre, -tanulókra, tantestületre - milyen hatást gyakorol tevékenységük. Nyolc év kitaró munkájuként értékelték, hogy alkotó együttműködésükre igényt tartanak. Aktív tagjai, az ún. „Hálócsoporthoz”, mely esetszorongások, problémafeltáró és azok megoldására javaslatokat adó szakmai team.

A pszichológusok önismereti csoportok vezetésével, egyéni terápiát is tartanak.

Koszták Erzsébet a fejlesztőpedagógia kollégiumi lehetőségeit mutatta be.

A diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkúliás tanulók differenciált, egyéni és kiscsoportos foglalkoztatásának néhány gyakorlati példáival ismertette meg a hallgatóságot. Elhangzott, hogy a kitaró, következetes logopédiai és fejlesztőpedagógiai munka eredményeként kollégista diákjaink 8-10 %-a kerül felső oktatási intézménybe (az országos átlag 1-2 %).

Nyíri Zsolt testnevelő, gyógy-testnevelő tanár a kollégiumi lehetőségek egész tárházát mutatta be. Az elhízás problematikájától a sajátos nevelési igényű gyerek speciális mozgásfejlesztésén keresztül, a tömegsport és a versenysport személyiség fejlesztő jelentőségét hangsúlyozta.

A kora délelőtt kezdődő és a késő délután befejeződő konferencia megerősítette a hallgatóságban azt, hogy a közoktatási kollégiumok kiemelkedő szerepet játszanak a középiskolás tanulók fejlesztésében. Megtartandó érték, mert tudást közvetít, életmód modellt nyújt és lehetőséget ad a középiskolát végzett fiataloknak a munkaerőpiacon való értékes megjelenéshez.