

A PEDAGÓGIA EZER ARCA - MŰHELYKONFERENCIA ELŐADÁSAI

Trencsényi László : A VII. Nevelésügyi Kongresszus ajánlásai nyomán

A Magyar Pedagógiai Társaság 120, illetve 43 éve.

Különböző korszakokban különböző szakmai funkciók - sokáig monopol vagy hegemón helyzetben.

Ma a pluralizmus viszonyai közt egyike a több mint száznak.

De nem jelentéktelen.

Hagyományaihoz méltó létszám és szerepkör. 15 megyében és a fővárosban, 28 szakmai szakosztályban működik 2200 taggal.

A sokszínűség elve s a szakma integrált önismeretének elve érvényesül: szakmai sokféleség: óvónő és akadémikus, tanár és kutató egy asztalnál. Konzervatív és liberális, "NAT-barát" és "NAT-ellenzék" egy közösségben folytat dialógust.

Hagyományos programok: Staféta-tábor, Tanulás ünnepe - felnőtt tanulók hete stb.

Nyilvánosság: Új Pedagógiai Szemle, A Kisgyermek, weboldal.

Pongrácz László : Az országos kompetenciamérés fejlesztési irányai

Az országos kompetenciamérés célja, hogy a mérés során keletkezett adatokra alapozva, minél több oldalról, minél árnyaltabb képet mutasson az iskolákról mind saját maguk, mind pedig környezetük számára. A fejlesztés irányai is ezt az alapfilozófiát képviselik egyre bővítve az elemezhető adatok körét. Ezen belül a legfontosabb fejlesztés már a legközelebbi jövőben a „hozzáadott pedagógiai érték” mutatók körének kibővítése. Ez egy újabb minőségi ugrást jelent a pedagógiai mérés-értékelés magyarországi történetében.

Sajó Andrea : Ezerarcú könyvtár - Tanulás vagy szórakozás

„Néhány évtizeddel ezelőtt még nem merülhetett volna fel a kérdés, hogy van-e szerepe a könyvtáraknak az oktatás folyamatában. Az elmúlt évek tapasztalata azonban egyre inkább abba az irányba mutat, hogy a könyvtár csak egy alternatív lehetőség a diákok számára, melyet többnyire - az olvasás tanulásától a diploma megszerzéséig - egyre kevésbé vesznek igénybe. De vajon tesznek-e a könyvtárak eleget azért, hogy ez ne így legyen? Próbálják-e motiválni a pedagógusokat a könyvtár aktívabb használatára, bemutatására? Élő iskolai program-e a könyvtárak megismerése, megismertetése? S mi a helyzet az „arisztokratikus” nemzeti könyvtárral, a kutatás fellegvárával? Élővé válhat-e az iskolások és a tanárok számára, vagy megközelíthetetlen marad? Az előadás ezeket a kérdéseket feszegeti, s keresi a válaszokat, megoldásokat ezekre a kényes problémákra.”

Kóbor Zoltán : A TISZK : innováció és együttműködés

A TISZK együttműködések létrehozásakor tapasztalható feszültségek, ellenérzések az együttműködés különböző szintjein: vezetők, tanárok és tanulók között.

Az együttműködés formáiból fakadó konfliktuskezelési lehetőségek:

1. Koordináló Testület felállítása, munkarend szabályozása a kölcsönös kompromisszumok alapján
2. Tanári munkacsoportok létrehozása a közös feladatok szakmai, pedagógiai megoldására, a közös felelősség és érdek kiemelésével
3. Tanulói közös programok szervezése, a diákönkormányzatok bevonása

A TÁMOP projekt szerepe az együttműködés kialakításában.

Közös minőségirányítási rendszer kialakítása.

A szakmai alapozó program közös kidolgozása és bevezetése.

Az előrehozott szakképzés helyi tantervének közös kialakítása.

A külső szakmai gyakorlatok rendjének közös megállapítása.

Továbbfejlesztési lehetőségek, avagy élet a TÁMOP projekt után.

Szem előtt tartott elvek:

- a) kölcsönös érdekeltség és kompromisszumok
- b) egymás tisztelete és elismerése
- c) a közös érdekek megfogalmazása, és nyilvánossá tétele

EGYESÜLETI BEMUTATKOZÓK

Osztályfőnökök Országos Szakmai Egyesülete - Földes Petra

Az Osztályfőnökök Országos Szakmai Egyesülete idén ünnepli tizedik születésnapját. Tevékenységünk középpontjában a pedagógusok munkájának szakmai és módszertani támogatása, valamint a szakmai nyilvánosság, a pedagógiai diskurzus erősítése áll. Célunk, hogy a gyakorlatban közvetlenül felhasználható szakmai és módszertani támogatást nyújtsunk a pedagógusoknak és tantestületeknek a megfelelő iskolai társas légkör kialakításához és fenntartásához, a társas készségek fejlesztéséhez. A pedagógus közvélemény számára legismertebb szolgáltatásunk a 2001 óta működő www.osztalyfonok.hu weboldal. Az itt zajló diskurzus, reményeink szerint, hozzájárul az osztályfőnöki szerep újraértelmezéséhez.

Erdei Iskola Egyesület - Kurucz Lászlóné : A személyiség és a kompetenciák fejlesztésének lehetőségei az erdei iskolában

- Az erdei iskola definíciójának bemutatása, értelmezése
- Az erdei iskola tanulásszervezésének összehasonlítása a hagyományos tanórai óravezetéssel
- A személyiségfejlesztés lehetőségei a felkészülés, a megvalósítás és a visszacsatolás folyamatában
- A kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a fenti folyamatokban
- Az iskola, a szülői ház és egyéb társadalmi kapcsolatok erősítésének lehetőségei
- A megvalósításával járó szervezési feladatok
- Az egyesület bemutatása

Nevelési-Oktatási Szakmai Műhely - Kecskeméthyiné Mezősi Annamária : Pedagógiai koordináció XV. kerületi modellje - Kompetencia alapú oktatás

A XV. kerületi új szakmai modell bemutatása

AXV. kerületben 2003-ban megszűnt a kerületi Pedagógiai Központ. Helyette egy újféle szakmai modell került kidolgozásra.

A pedagógiai munkát a kerületi pedagógiai koordinátor fogja össze, segíti. Három szakmai műhely jött létre, élükön szakmai műhelyvezetőkkel, akiket tagozat vezetők segítenek.

Az új szakmai modell a kerületi Pedagógiai Szakkönyvtárral együtt a kerületi alapfokú művészetoktatási intézményben annak intézményegységeként működik.

Előadásomban az elmúlt hét év tapasztalatairól szeretnék híú képet adni, mint annak aktív résztvevője.

Körmendy Károly : Reményünk az illegalitás - Egy magyar találmány melynek neve: emberismeret

O tempora, o mores! - mondja a latin. És menyire időszerű ez napjainkban. Így voltunk ezzel a rendszerváltáskor is, amikor mindenki, világnézeti és politikai hovatartozástól és iskolai végzettségtől függetlenül várt valami erkölcsi megújulást, felemelkedést. Ekkor született meg egy eredeti magyar ötlet, amely kezdetben szép jövő elé nézett, majd egyszer csak az életükért küzdő kezdeményezések között találta magát. Ma választhat: száműzetésbe vonul, földalatti mozgalomba kezd, vagy erejét veszve a végső megsemmisülésbe zuhan. *Emberismeret, etika*. Egy kezdeményezésből lett iskolai tantárgy múltja, jelene és jövője (?)

Technikatanárok Országos Egyesülete - Velner András : A technika és életvitel tantárgy értékei és az ezért végzett egyesületi tevékenység

A Technikatanárok Országos Egyesülete 1990-ben alakult azzal a céllal, hogy szakmai közösségként segíti a technikai nevelést. Teszi ezt olyan tanáregyesületként, mely tagjai a közoktatás és a felsőoktatás területéről közösen szerveződtek az egyesületi célok megvalósítására. Egyesületünk elkötelezett támogatója a Technika és életvitel tantárgynak. Szakmai segítője annak a pedagógiai munkának, mely a tantárgyi érdekérvényesítésért, az óraszámokért, az ideális szaktantermi körülményekért küzd, hogy a közoktatás megkerülhetetlen szereplője legyen.

Célunk, hogy az ország valamennyi oktatási intézményében javuló körülmények között folyjék minden tanuló technikai nevelése, és ezen munkájukban tanító- és tanártársaink egyesületünkben támaszokat találják. Megszűnő egyetlen szakmai folyóiratunkat: Technika az iskolában egyesületünk pótolta, és immár harmadik számát jelenteti meg a Technika és életvitel szakmódszertani kiadványnak.

Hagyománya van annak, hogy szakmai- és lehetőség szerinti anyagi segítséggel támogatjuk országos szaktárgyi versenyrendszerünket.