

Fókuszban

- 2 A közoktatás SWOT-analízise 4.: A szülők
- 5 Megjegyzések a szülők értékelésének margójára

Hírek - információk

- 9 Júniusban döntenek az EU tízéves oktatási céljairól
- 9 Hoffmann: nem lehet bevezetni a tandíjat 2014-ig
- 10 A felnőtt átlagnál is előítéletesebbek a diákok
- 12 Innovatív Tanárok Fóruma - Berlin
- 14 Magyar diákok sikere San Joséban

Gyakorlati tapasztalatok

- 15 Ötven év a nevelés szolgálatában - Ötvenéves a fővárosi József Attila Középiskolai Kollégium

TISZK hírek

- 18 Fővárosi Komplex Szakmai Tanulmányi Verseny, összefoglaló - versenyeredmények
- 20 Petrik TISZK Diák Konferencia

Intézeti programajánló

- 23 A Mérés-értékelési osztály hírei
- 23 Országos Tehetségsegítő Hálózat kialakítása - Magyar Géniusz Tehetségsegítő Program

- 24 Etikaoktatás a cyber-generációnak?
- 25 Ingyenes, angol nyelvű toleranciátáborok a Budapesti Amerikai Nagykövetség szervezésében
- 26 Turistaként a városban, ahol élünk
- 28 Menjünk múzeumba!
- 30 Világjáró világlátó pedagógus klub

A Pályaválasztási Tanácsadó hírei

- 32 „Iskolaválasztás előtt....2011”

„Hogy történt?”

- 33 A Gyógypedagógiai Szakterület 2009/2010-es tevékenységéről
- 34 Környezetvédelmi és Vízügyi Országos Szakmai Tanulmányi Verseny
- 35 Elvárások éve - Összefoglaló a Fővárosi Könyvtárostanárok Műhelye éves programjairól

Pályázatok

- 37 Leonardo da Vinci 15 - fotópályázat
- 37 Európai Nyelvi Díj - Európai szintű elismerés az idegen nyelvek tanításában
- 37 NOVATech.Com 5.0 Innovációs Technológiai Üzleti Terv Verseny

A közoktatás SWOT-analízise 4.

A szülők

Nagyon sok gondot okoznak a család és az iskola közötti kompetenciahatárok bizonytalanságai. Nem egyértelmű ugyanis, hogy kinek pontosan meddig terjed a jogszolgáltatása. Így míg az egyik oldalon a felelősség teljes áthárítása jellemzi a szülők egy részét, a másikon tartja magát az álláspont, mely szerint az iskolának nincs joga beleszólni a gyerek nevelésébe, az kizárólag a szülő privilégiuma. Az eredményekhez Kádár Judit fűzött kommentárt.

A szülővel kapcsolatban a válaszadók 26 erősséget és 90 gyengeséget említettek meg. Az erősségek és gyengeségek tematikája több ponton érintkezik. Az együttműködés megléte, az erősségeknél, hiánya a gyengeségeknél merül fel. A megrendelői öntudat erősödése pozitív, a jogok egyoldalú emlegetése negatív vonás. A korszerű oktatás iránti igény az egyik oldalon, a merev teljesítményközpontúság a másik oldalon jelenik meg. A kép azért is rendkívül sokszínű, mivel a szülők társadalmi szociális helyzetük, iskolázottságuk, a gyermekekkel kapcsolatos elvárásai, ambícióik, az iskola iránti attitűdjük szempontjából rendkívül heterogén.

Erősségek

Viszonylag nagy számban fogalmazódik meg a felismert közös célok és értékek alapján történő együttműködés jelentősége, a szülőknek a döntésekbe történő bevonásának lehetősége és haszna, a szülői érdekérvényesítés iskolai



demokráciát erősítő és légkörét, nevelői hatékonyságot fokozó hatása. Egyre markánsabban nyilvánulnak meg a szülők elvárásai a korszerű oktatás iránt, egyre érzékenyebb a megrendelői öntudat erősödése. Nehéz megállapítani, hogy melyik ponton

fordul át e tendencia megítélése az iskolai tevékenységet erősítőből gyengítő hatásúba. Többen megemlítik, hogy vannak együttműködésre kész szülői csoportok. Igaz, hogy ez az együttműködés csupán „sziget a dzsungelben”, de ha a pedagógus nem hagyja veszni, komoly pozitív hozzájárulást ad. Felmerül olyan vélemény is, mely szerint a működőképes család-iskola kapcsolat inkább a pedagógusokon múlik, mint a szülőkön, tehát ezt inkább az iskola, a pedagógusok erősségei között kell feltüntetni. Előfordulhat, hogy a fenntartó erőszakossága gátolja, hogy ez a kapcsolat egyáltalán létrejöhessen. A véleményekből kiderül, hogy ennek az együttműködésnek különböző megjelenési formája van. A segítségnyújtás lehet anyagi természetű (szülői alapítványok, szponzorálás), a szülők éppen azért, mert személyükben érdekeltek, könnyen mozgósíthatók az iskoláért végzendő feladatok elvégzésére. Néhányan erősségként értelmezik a különböző családok kultúrájának, a sokféle nevelési stílusnak az együttességéből adódó sokszínűséget. Az iskolától részben függetlenül, de a pedagógiai munka szempontjából feltétlenül pozitívumként merül fel a szülők többségének gyermekközpontúsága, a saját gyermekét védő

attitűdjé és az a tagadhatatlan tény, hogy ő az, aki minden - szerepéből természetesen fakadó - elfoglaltsága mellett a legtöbbet tudja a saját gyerekeiről.

1. táblázat

Erősségek	Említések száma	Említések gyakorisága (%) n=26
Partneri kapcsolat az iskolával	10	38,5
Készség a segítségnyújtásra	8	30,8
Anyagi támogatás	3	11,5
Gyermekközpontúság	3	11,5
A családok sokfélesége	2	7,7

Gyengeségek

A szülők említett gyengeségei négy témakörbe sorolhatók. A legnagyobb hangsúllyal a családi nevelés hiányosságai kerülnek elő, nem sokkal maradnak el a család és az iskola közötti kapcsolat problémái, és jelentős az aránya a szülők és a pedagógusok által képviselt értékrend különbözőségéből eredő gondoknak. Kisebbségi gyakorisággal, de felmerül néhány, a család helyzetét meghatározó és az iskolával kialakuló kapcsolatot is befolyásoló társadalmi szintű jelenség.

A családi nevelés hiányosságai között vezető helyen vannak a család által közvetített negatív életminták. Ezek a legkülönbözőbbek lehetnek a fogyasztói ideál kritikátlan képviselésétől a célnélküliségen keresztül egészen a deviáns viselkedési módokig. A családok egy része az elsődleges szocializációt is elhanyagolja, számos alacsony szintű szülő alkalmatlan és felkészületlen arra, hogy saját gyermekét nevelje, tovább örökíti az igénytelenséget, a fejletlen szociális kultúrát. Megfogalmazódik az is, hogy a családok jelentős része nem nyújt sem anyagi, sem

pedig érzelmi biztonságot a gyermekének. Az egyik válaszadó így fogalmaz: „2 éves korig kiskirályfik és királylányok, utána csak problémák a gyerekek. Nem csoda, hogy nem értik meg a világot ilyen szemlélet mellett.”

Az elhanyagoláson és a közömbösségen kívül felmerül a szülők tehetetlensége, eszköztelensége a gyermek nevelésében, a követelmények hiánya, az igénytelenség, ami igencsak megnehezíti a gyermek iskolai pályafutását és a pedagógus munkáját. A válaszadók megemlítik még a bizalmatlanságot és az egyes családokban előforduló erőszakot is.

Nyilván más társadalmi rétegekben gyakori a gyerek hajszolása a minél jobb tanulmányi eredmény elérésére és az egyéni karrier érdekében a kemény, teljesítményközpontú oktatás megkövetelése az intézménytől.

A család és az iskola kapcsolati zavarainak jelentős hányadát az okozza, hogy a szülők egy része áthárítja a felelősséget az iskolára, és nem hajlandó részt vállalni a nevelésből. Többen ingyenes szolgáltató helynek tekintik az iskolát, amelynek az a dolga, hogy megnevelje a gyereket. A felelősség áthárítása gyakran az iskolával, a pedagógussal szembeni kritikus, sőt nem ritkán ellenséges



attitűddel párosul. A szülők nagy részéből hiányzik az iskola, a pedagógus iránti tisztelet, és vannak olyan rétegek, amelyek az iskola által közvetített tudást is értelmetlennek tartják. Lenéznek a tanári szakmát, folyamatosan bírálják a pedagógusokat, és negatív véleményüket gyermekeik előtt sem leplezik.

Nagyon szűk az a réteg, amely kész és képes az iskola együttműködő partnerévé válni: sokkal gyakoribb, hogy a felmerülő problémákért a pedagógusokat okolják. Elvárásait általában ritkán, s ha mégis, nagyon rossz határfokkal kommunikálják. Gyakran hangoztatják azonban a jogukat, miközben képtelenek a valódi érdekérvényesítésre. A jogérvényesítés-

ben többnyire gyakorlatlanok, és ha nem érnek célt, előfordul, hogy agresszíven lépnek fel a pedagógusokkal szemben.

Nagyon sok gondot okoznak a család és az iskola közötti kompetenciahatárok bizonytalanságai. Nem egyértelmű ugyanis, hogy kinek pontosan meddig terjed a jogosítványa. Így míg az egyik oldalon a felelősség teljes áthárítása jellemzi a szülők egy részét, addig a másikon tartja magát az az álláspont is, mely szerint az iskolának nincs joga beleszólni a gyerek nevelésébe, az kizárólag szülő privilégiuma.

Az iskola a legszélsőségesebb szülői elvárásokkal kénytelen szembesülni. Akad olyan szülő, aki elvárja, hogy a pedagógusok tolerálják az

ő „problémás” gyermekét, miközben megköveteli, hogy más „problémás” tanuló ne járjon az ő gyermekével egy osztályba. A szülők egy hányada rosszul tűri a különböző kultúrák egyidejű jelenlétét az iskolában, s mialatt az iskola integrálni törekszik, inkább a szegregációt részesítik előnyben.

Nem ritka az sem, hogy szülők „falaznak” a gyermeküknek, felmentik őket, ha szabályt szegnek, segítenek abban, hogy megússzák a büntetést. Mint a szülői gyengeségeket fokozó jelenséget a válaszadók megemlítik az általános egzisztenciális problémákat, a munkanélküliséget, a szülők többségének hajszoltságát, valamint a családok általános válságát, a családok jelentős részének szétesését, az egyszerű családok számának növekedését, valamint a gyermekvállalási kedv lanyhaságát.

2. táblázat: A szülők gyengeségeinek összesített listája (gyakorisági rangsor)

Gyengeségek	Előfordulás	Gyakoriság (%) N=90
Kritikus, ellenséges attitűd a pedagógussal, az iskolával szemben	12	13,3
Elsődleges szocializációs hiányosságok, igénytelenség	11	12,2
Negatív életminták nyújtása	11	12,2
A nevelői felelősség áthárítása az iskolára	11	12,2
Elhanyagolás, érdektelenség, a biztonság hiánya	10	11,1
A kompetenciahatár bizonytalanságai	8	8,8
Hiányzó készség és képesség a partneri szerepre	6	6,6
Értékkülönbségek	6	6,6
Válságjelenségek a családban (lazuló kapcsolatok, szétesés, elbizonytalanodás stb.)	5	5,5
A jogérvényesítésben tapasztalható visszasságok	5	5,5
Teljesítmény-központúság	3	3,3
Egzisztenciális problémák	2	2,2

Szekszárdi Júlia

Megjegyzések a szülők értékelésének margójára

Álló hete halasztom ezt a kommentárt, úgyhogy nagyon frappáns mentséget kell találnom, hogy elkerüljem a megkövezést. Íme: a múlt hét szerdáján befejeződött legkisebb lányom érettségije (ökröt vágtunk, tósztot mondtunk, gyermek a mennyekben, anyja pihegve el a falfeleken), így – huszonhárom év után – megszűntem „közoktatási anya” lenni. Jól látható tehát, hogy az írás halogatása nem késlekedés volt, hanem példás önmegtartóztatás az objektivitás esélyének viszonyterése végett.

A meccs végeredménye (90:26 a szülői rossz tulajdonságok javára) azonban kissé még így, újdonsült objektivitásom birtokában is megviselt. Ilyenek lennének, ilyen lettem volna nagy valószínűséggel magam is ennyi éven keresztül? Egyáltalán kik ennek a lehetetlen társaságnak a tagjai, akikről több mint háromszor annyi rossz, mint jó mondható? A KSH 2001-es népszámlálási adatai szerint 5 647 658 ember (volt akkor) szülő széles hazában, a teljes népességnek több mint a fele. A teljes népességbe persze az újszülöttek és az aggasztánok is beletartoznak, úgyhogy menjünk közelebb és nézzük a felnőtteket 30 és 60 év között. Így már kicsit bonyodalmasabb munka a táblázatokból kitermelni a számunkra fontos adatot a szülők létszámáról, de néhány összeadás és szorzás után megvan ez is: a 30-60 év közötti lakosság kb. 83%-a szülő. Róluk beszélünk, nekik állítottuk ki ezt a nem túl fényes bizonyítványt.

Mármost, ha az ország fele lakosságáról, „közoktatási szülő korú” felnőttjeinek több mint 80%-áról beszélünk, akkor szó mi szó, magunkról beszélünk. Ez - ha így van - már önmagában is elég kínos. Tetézi a bajt, hogy nagyon nagy valószínűséggel még csak nem is ez történt. A pozitívumok és negatívumok

felsorolásából énelöttem négy szülői réteg körvonalai rajzolódnak ki: kettő nagyon markáns és kettő meglehetősen elmosódott csoport kontúrjai.

1. (markáns, pozitív) Az eminens, icipicit stréber szülők csoportja. Az ide tartozó szülő együttműködő, vagyis egyetért, közös értéket vall a pedagógussal, anyagilag támogatja az iskolát (az alapítványát), részt vesz a szülői munkaközösség felelősségteljes munkájában, kifesti a tornatermet, szendvicset készít a farsangi mulatságra, tüntet vagy petíciót ír alá a tanár elbocsátások, iskolabezárások ellen.

2. (elmosódott, pozitív) A jó fogyasztók csoportja. Az ide tartozó szülő igényes, támogatja a korszerű oktatási-nevelési módszereket (hogy pontosan miket, az nem kerül részletezésre), megrendelői viszonyban áll az iskolával, de nem túl öntudatos, bíráló, irreális teljesítménybe hajszoló módon áll szemben - sem a gyerekével, sem a pedagógussal.

3. (markáns, negatív) A nevetlen, renitens szülők csoportja. Az ide tartozó szülő egyáltalán nem, vagy negatív életmintákat nyújtva neveli gyermekét, saját - igénytelenségéből, szocializációs hiányosságaiból, illetve a pedagógiai normákkal összeegyeztethetetlen értékrendjéből fakadó - nevelési kudarcaiért nem önmagát, hanem (ellenségesen, agresszívan) az iskolát, a pedagógusokat teszi felelőssé. Nem együttműködő, vagyis nem fogad szót, a dolgát nem végzi el, viszont követelőzik, a jogairól szájal és elvárja, hogy a pedagógusok szót fogadjanak neki és az ő munkáját is elvégezzék. Így persze nem is lehet vele kommunikálni.

4. (elmosódott, negatív) A szerencsétlen szülők csoportja. Az ide tartozó szülő komoly egzisztenciális, családi, érzelmi problémákkal küszködik: elvált, elvesztette az állását, testi, lelki, anyagi gondok gyötrik. Nehézségei ellepik, és bár nemigen marad ideje, ereje a gyerekére, inkább sajnáljuk, mintsem haragszunk rá. Ha a vonáseggyüttesekből kirajzolódó markáns csoportokra tekintünk (a szülői pozitívumok 81%-a, míg a negatívumok 97%-a hozza létre ezeket), a közelmúltunkat jellemző borzadály néz vissza ránk: a „létező szocializmus” gyakorlati értékhierarchiája, melynek tetején az ugyanazt valló, engedelmes „jó alattvaló”, legalján a hőzöngő, beilleszkedésre képtelen „rossz alattvaló” állt. Csúf képet mutat a tükör, de mi mégsem csodálkozunk nagyon - ez egy történeti tükör, ami benne látható, az társadalmi történeti állapota, a magunk történeti állapota, az iskoláink történeti állapota. A vonáseggyüttesek révén kirajzolódó két elmosódott csoport jelenünk két jellegzetes társadalmi rétege: a sikeres fogyasztóké és a státusukban, biztonságukban, kapcsolataikban megingott sikerteleneké. Kissé még elnagyolt, nem elég részletgazdag ez a kép, itt-ott bizonytalan a hozzá fűződő értékelés. A sikeres fogyasztók (megrendelők) éppúgy átcúsúszhatnak a negatíván értékelteket követelőző csoportba, mint a sikertelenek. Térjünk vissza most a 30-60 évesek 83%-át kitevő szülők sokmilliósi tömegéhez, és tegyük fel a kérdést: a rájuk vonatkozó értékelés két fő csoportja (az eminensek és a renitensek) vajon milyen arányban vannak jelen ebben az irtatlan sokaságban? Mindenki, aki ült már szülői értekezleten, tudja, hogy valaki mindig akad, aki elvállalja, hogy beszedi az osztálypénzt vagy részt vesz a szülői munkaközösség áldozatos munkájában,



de azért nincs olyan nagy tülekedés ezekért a nemes szerepekért. Mindenki, aki ült már szülői értekezleten, ácsorgott hosszasan az iskola folyosóján a tanári fogadóórák alkalmával, tudja, hogy mindig akad egy-két szülő, akinél elszakad a cérna, és sírva fakad vagy dühbe gurul és vádaskodni kezd, de azért ez is inkább kuriózum, mint általános szülői viselkedési mód. Ennyire előítéletesek lennénk, vagy egyszerűen csak az a helyzet, hogy az iskola olyan szerephelyeket és megnyilatkozási lehetőségeket tart fenn a szülők számára, olyan útvonalakat a szülő-pedagógus kommunikáció számára, ahol ez és ennyi, ami látható belőlük? Mik ezek az útvonalak és szerephelyek? Az iskola és a szülők periodikusan ismétlődő találkozásai - a szülői értekezletek és a fogadóórák - információcserére, tartalmas beszélgetésre, tényleges problémamegoldásra tökéletesen alkalmatlanok még akkor is, ha névleg ezzel a céllal kerülnek megrendezésre. Valójában a hierarchikus működés legitimációját szolgálják ezek a találkozások: az iskola a szülők felé is demonstrálja és időről időre megerősíti a hatalmát, kijelöli a helyüket hierarchiája névleg magas, valójában meglehetősen alacsony szintjén. Beülteti őket az iskolapadba, és frontális szózatot intéz hozzájuk: tájékoztat, értékel, utasít. Sorban állva várakoztatja őket a folyosón, majd (mindegyikükre rövid időt szánya) engedélyezi a színe elé jutást, végül a behúzott füllel-farokkal távoztat. A szülők többsége - engedelmes alattvalóként - a kotta szerint járja ezt a táncot: jegyzetel, bólogat, lehajtott fejjel sopán-

codik vagy együtt örvendezik a tanárral. De nem mindenki. Gyakori panasz, hogy épp azok a szülők nem járnak szülői értekezletre, fogadóórára, akik gyerekekkel valóban probléma van. Miért járnának? Nekik tényleg segítségre lenne szükségük, arra pedig ebben az elrendezésben sem hely, sem idő, sem mód nincsen. Kevés kivétel azonban mindig akad: ők a balhéző szülők. Nagyon fontos szereplők, az egész legitimációs körtánc értelmét veszítené nélkülük. Deviánsok nélkül honnan is tudhatnánk, hogy mi rendben vagyunk? A pusztán tény, hogy jelentősebb nyelvbtlás nélkül végig tudtuk mondani a mondókánkat, önmagában még nem biztosítana elegendő társas megerősítést az egyébként elképesztően fölösleges és megnyomorító törzsi rítus fenntartásához. A jelenlevő vagy a helyzetben implikált kisebbik alattvaló (a tanár számára a szülő és mindkettőjük számára a gyerek) léte megerősíti, a deviáns szülő látható jelenléte viszont minden résztvevő számára abszolút és megkérdőjelezhetetlen módon stabilizálja a törzsi együvé tartozást. Ugyanúgy egyébként, mint a deviáns diákok jelenléte az osztályban és a deviáns tanároké a tantestületben. A renitensek jól látható, mindenkinek fontos csoportja után foglalkozzunk most az eminensekkel. A ritualizált szülő-tanárral együttlétek csúcsa az eszmká (szülői munkaközösség): az osztály eszmkája, az iskola eszmkája és az egész piramis csúcsán nagyon-nagyon modern, szörnyen demokratikusnak látszó és egészen fölösleges módon az iskolaszék elit eszmkája. Szülői munkaközösség a legdemokráciafosztottabb időkből is volt, nagyjából annyi konstruktív lehetőséggel és szereppel, mint a magyar-szovjet baráti társaságoké. Szedték az osztálypénzt, virágot vettek belőle a tanároknak pedagógusnapra és évzáróra, büfét biztosítottak az osztálybulikhoz, és a szülői értekezleteken néha azzal zaklatták a fáradt szülőket, hogy tessenek cserepes virágok behozásával részt venni az osztályterem szépítésében. Évente egy, legfeljebb két alkalommal egy szobában ülhetnek az igazgatóval, és meghallgathatták, mennyi sok

szép dolog történik az iskolában a diákok testi és lelki épülésére. Buzgó munkálkodásuk egyik legfőbb jutalma éppen ez volt - pár órán keresztül egy levegőt szívhatni az igazgatóval - a másik legfőbb jutalma pedig az, hogy az évek során bizalmas viszonyba keveredhettek gyerekkük tanító nénijével. Bár jó másfél évtizede is van már annak, hogy a magyar-szovjet baráti társaságok eltűntek a rendszerváltás süllyesztőjében, a ránk köszöntött demokrácia iskoláiban az eszmkák élnek és virágoznak. Igaz, hogy a nevük azóta szülői szervezetre változott az oktatási törvény szövegében, és annyi jogot kaptak, hogy azt a legboldogabb skandináv szülők is elirigyelhetnék, de ettől még talpig eszmkák maradtak. Ma sincs más alapja a létüknek, mint az, hogy az iskola összehívja őket, ma sem csinálnak mást, mint hajdanán. Továbbra sem a szülőknek fontos, hogy jelen legyenek az iskolában, hanem az intézménynek fontos, hogy a hierarchiájába beszippantson tízegynéhány szülőt, akik a továbbiakban - megsokasodott szülői jogok ide vagy oda - valójában pusztán szimbolikus módon jelenítik meg a szülőket az intézménypiramis csúcsain. Rendes, békebeli eszmká ez a javából még akkor is, ha a törvény szerint olyan nagyságrendű kérdésekben, mint az iskolai házirend elfogadása vagy az igazgatóválasztás, ki kell kérni a véleményüket. Apró elmozdulások - az apró elmozdulások kísérletei - azonban tapasztalhatók. Egyre több iskolában kísérleteznek ún. szülői klubokkal, néhány bátor tanár olyan osztálykirándulásokat, szabadidős programokat szervez, ahova diákjai szüleit, testvéreit is meghívja. A rendszer logikáját azonban sem az előbbi, sem az utóbbi próbálkozás nem képes áttörni. Miért? A szülői klubok gyakorlata általában afféle reszocializációs, népnevelői próbálkozás az iskola részéről: egy-egy (a pedagógusnak fontos) nevelési kérdés ismertetésére meghívunk egy szakembert, aki felvilágosítja a megjelent szülőket arról, hogy „a tudomány mai állása szerint” mi a szép, a helyes, mi a teendő, ha a

gyerek nem tanul vagy verekszik. Kevés szülőt csábít be a fakanál mellől az iskolába ez a remek lehetőség, ami nem nagy csoda - a felnőtt ember nem rajong azért, ha éretlen tacsónak nézik és kioktatják. A szülőkkel közös focizás más okból hatástalan kísérlet a normális pedagógus-szülő kommunikáció megteremtésére. Az oldott, barátkozós légkör lehet nagyon kellemes, de inkább a jóleső bratyzás, a nyájas magánemberi csevej lehetőségét nyújtja (különösen a gyerekek jelenlétében), mint a felelős együtt gondolkodás, helyzetértékelés, problémamegoldás esélyét. Az iskola, a pedagógus az első esetben benne ragad a nevelési helyzet feloldhatatlan aszimmetriájában, a másodikban radikálisan megtagadja, hogy egyáltalán szereplője lenne annak, amennyiben úgy tesz, mintha inkább kedves ismerős vagy távoli családtag volna. Nincs mit csodálkozni azon, ha ezeket a nagyszerű alkalmakat is kizárólag azok a szülők veszik igénybe (azok közül is meglehetősen kevés), akik szülői értekezletre és fogadóórára is járnak szívesen, és még ők is inkább az udvariassággal, mintsem a konstruktivitással vannak jelen - ez a két helyzet ugyanis egyáltalán semmi lehetőséget nem kínál a konstruktív jelenlétre.

Megvan tehát a két markáns szülői csoportunk, de hol marad a többi? Ha egy emberi kapcsolatrendszer hatalmi szempont vezérel és uralmi szemlélet hat át, abban egyfelől elképesztően gyorsan romlik az észlelés pontossága, másfelől emberek, tények, helyzetek, folyamatok garmadája maradhatnak észrevétlenek. Vessünk egy pillantást a tabella legaljára, az alig 2-3 szavazattal méltányolt szülői jó tulajdonságokra. Némi (számszerűen csekély) pozitív jelentősége van annak, ha egy szülő szereti és ismeri a gyereket. És még különböző fura szokásai, hagyományai, értékei, nevelési tapasztalatai is lehetnek, amik ugyan sok vizet nem zavarnak (mindössze két említésre méltatjuk), de azért színesítik a képet. Kedves véleménynyilvánítók! Nem erről kellene elsősorban és a legelsőbben beszélnünk? Nem

ezt kellene hirtelen-hamarjában felfedeznünk? Nem ez lenne a legfontosabb tartalma annak a „partneri viszony”-nak és együttműködésnek, amit annyira értékelünk és áhítunk, de amiről csak az anyagi támogatás, az abszolút értékegyezés, a társadalmi munkában végzett tornaterem-meszelés és a petíciógyűjtés jutott az eszünkbe? Lehetséges, hogy alig ketten-hárman gondoljuk fontosnak azt a mérhetetlenül sok ismeretet és helyzetmegoldó tapasztalatot, amit a szülők hatszor-tizennyolcszor 356 nap alatt szereztek, azt az érzelmekkel átjárt, elmélyített tudást, amivel a gyerekük jókedvét, rosszkedvét, szokásait, indulatait, lelkesítésének vagy megnyugtatójának módjait kiismerték? Lehetséges, hogy mindössze ketten gondoljuk említésre méltónak, hogy milyen jó és hasznos a gyerekek iskolai nevelésében, ha megismerjük - és értékesnek ismerjük el - a szüleik hagyományait, kultúráját, vallását, etnikumát, hobbijait, a számukra fontos testi, lelki, közösségi, spirituális értékeket? Azt, hogy jó, ha ezekből sok van?

A kérdés nem az, hogy előítéletesek vagyunk vagy előítéletlenségűek. A kérdés nem az, hogy a szülők nagyon nagy többségükben jók vagy rosszak. A kérdés az, mi az a helyzet, amiben előre kódolt, hogy csak így fordulhatunk feléjük, csak ennyit láthatunk, értékelhetünk belőlük, csak ennyit akarhatunk tőlük. A kérdés az, hogyan változtatható meg az a helyzet, ami ilyen előítéletekkel és érzékszalódásokkal terheli meg olyan emberek kapcsolatát, akiknek közös feladataik, felelősségük van, akiknek nagyon sok dolguk lenne egymással és a rájuk bízott gyerekekkel.

A szülőkről szóló értékelésnek nekem ezek a tanulságai. Szomorúak, de fontosak. „A valóságtól való elfordulás maga is valóság” - idézi a kiváló Sebastian Haffnert a szintúgy kiváló Bihari Péter a mai Élet és Irodalomban. Bibó gondolat - teszi hozzá. (Bihari Péter: Óskatasztrófa és a főbűnök. Élet és Irodalom, 2008. június 20. - A szerk.)

Kádár Judit

Júniusban döntenek az EU tízéves oktatási céljairól

A következő tíz év versenyképességi programjának oktatási célkitűzéseiről ugyan ismét megegyeztek az Európai Unió tagországai, azonban konkrét számok meghatározását illetően most sem sikerült megállapodniuk. Az országok oktatási miniszterei tehát újfent rábólintottak május 11-ei brüsszeli ülésükön arra, hogy 40 százalékra emeljék a diplomások arányát. Az EU 2020 konkrétumairól júniusban döntenek - írja a hvg.hu. Az Európai Bizottság március 3-án ismertette első ízben a 2020-ig tartó időszak oktatási céljait, mely szerint a jelenlegi 30-35 százalékról 40-re kívánják emelni a diplomások és tíz százalékkal csökkenteni az iskolából lemor-



zsolódók számát. Nem egyeztek azonban meg a konkrét célszámokról, egyesek szerint a németek ellenállása miatt, az országban ugyanis tartományi kézen van az oktatás ügye - írja az MTI híre alapján a hvg.hu. További egyeztetések zajlanak tehát, várhatóan pedig a június 17-ei találkozáson döntenek az EU 2020

számszerűsített oktatási célkitűzéseiről, amikor Brüsszelben üléseznek az állam- és kormányfők. A nemzeti célkitűzéseket azonban országos szinten határozzák meg, előreláthatóan év végére készülnek el a nemzeti célok. Ettől függetlenül a tagállamoknak jóvá kell hagyniuk a közösségi alapdokumentumot.

(Forrás: MTI, hvg.hu)

Hoffmann: nem lehet bevezetni a tandíjat 2014-ig

Hoffmann Rózsa a Magyarok lenni sorozat legújabb, Jövők a tét című kötetének interjú-alanyaként az oktatásról nyilatkozott. „A nyári törvényhozási időszakban a Fidesz-KDNP szeretné visszaállítani második elemi osztálytól a buktatást, illetve az első osztálytól a szöveges értékelés mellett az érdemjegyes osztályozást” - mondta el a napokban a kötet bemutatóján. A kereszténydemokrata képviselő - aki vélhetően az oktatásért felelős államtitkári feladatokat láthatja el az új kormányban



- a hvg.hu-nak a tandíjról úgy fogalmazott: annak bevezetése 2014 előtt nem lehetséges, hiszen az csak ott alkalmazható, ahol magas az életszínvonal és biztos a munkahely.

Hoffmann Rózsa a kötetben kifejti: a mai hatalom súlyos bűne, hogy visszaél a szinte éhbéért dolgozó pedagógusok

hivatástudatával.

A 2003-as bukás megtiltását elhízázott döntésnek tartja, ezért a nyári törvényhozási időszakban annak visszaállítását tervezi.

Felhívta a figyelmet, hogy az ország ötezer iskolájában tízezer etikatanárra lenne szükség, amely hiány megoldásaként az javasolta, hogy a pedagógusképzésben mindenhol oktassanak etikát.

A hvg.hu-nak a felsőoktatási tandíjról elmondta: hogy bár nem ördögtől való dolog, egyelőre nincsenek meg azok az ösztöndíj-feltételek, amelyek lehetővé tennék a tandíj bevezetését úgy, hogy az a rosszabb anyagi körülmények között élő, tehetséges gyerekek lehetőségét

ne vegye el a továbbtanulástól. Szerinte 2014 előtt nem lesz mód a tandíj bevezetésére, mert mint mondta: azt csak ott lehet bevezetni, ahol magas az életszínvonal és biztos a munkahely.

A képviselő tovább elmondta: a jövőben azt tartaná elfogadhatónak, ha az elmúlt évekkel ellentétben valódi szakmai vita folya az oktatási bizottságban, így az ellenzéki gondolatok is beépülhetnének a döntésekbe - fogalmazott. Forrás: hvg.hu

Az első lépést azonban szerinte ezen a területen kell megtenni.

Az előítéletesség csökkentéséért rendkívül sokat tehetnének a pedagógusok is, ha megfelelő ismereteik lennének a romák történelmével és kulturális jellegzetességeikkel kapcsolatban - mondta Horn Miklós. „Hogy csak egy példát említsek: a roma 14-15 éves fiatalok sok tekintetben már felnőttek számítanak a családi környezetükben, így érthetően nehezen fogadják el a porosz, hierarchikus rendre épülő oktatási rendszertől, és a pedagógustól, hogy az iskolában gyerekeknek tekintse őket. Abban az esetben fogadják el a pedagógust, ha az tisztaban van ezzel a kulturális jellegzetességgel, és képes - felretéve korábbi beidegződéseit - ezt figyelembe véve oktatni őket.”

Horn Miklós szerint igazi, hosszú távú, összetársadalmi megoldást kizárólag az jelenthet, ha a felnövő generációk már egy új, strukturálisan átalakított oktatási rendszerben tanulnak, melyben valós, az életben jól használható ismeretekhez, szakképzettséghez jutnak. „Roma rendőrökre, pedagógusokra, újságírókra és orvosokra van szükségünk” - mondta a szakértő. Hozzátette: „A pozitív diszkrimináció az egyik lehetősége annak, hogy olyan valós roma középosztály alakuljon ki hazánkban, mely maga cáfolhat meg minden, ma még meglévő előítéletet mindkét oldalon.”

Nem jelent azonban megoldást az, ha országos konferencián osztják meg egymással tapasztalataikat a pedagógusok és javaslataikat a szakértők. Hasonló szervezése korábban már eredménytelenül zárult - hangsúlyozta

Horn Miklós, aki szerint jelentősebb eredmény érhető el főiskolai szinten.

Értelmetlen volt az uniós pályázati források rendszere

Ladányi János szociológus hangsúlyozta: „Ma Magyarországon közel 700 ezer ember él tartós mélyszegénységben, akiknek mindössze 30 százaléka roma. Ezek a romák pedig körülbelül 40 százalékat jelentik a teljes roma társadalomnak. Ez azt jelenti, hogy a romák ebben a közegben az osztársadalmi arányukhoz képest körülbelül négyszeresen-ötszörösen felülreprezentáltak, de azt azért világosan kell látnunk, hogy ez nem pusztán romaprobléma!”

Kifejtette: bizonyos problémák ugyan elkerülhetetlenek voltak, véleménye szerint azonban azt számon lehet kérni a politikan, hogy nem csökkentette a visszaesésnek a mértékét, nem mérsékelte a leszakadók számát, hanem jelentős mértékben még növelte is azt. „Miközben megnőtt az elcigánysodott települések száma, esztelen, káros uniós pályázatok indultak” - hangsúlyozta a szociológus. Rengeteg pénzt költöttek ezekből a roma gyerekek integrációjára, miközben felük továbbra is súlyosan szegregált körülmények között él.

Többek között gyakornoki szakoktató és vendéglátóipari tanárokat képez a főiskola, az említett szakokon pedig a Felzárkóztatás címet viselő kurzus tananyagába épülhetnek be a konferencia eredményei.

(www.edupress.hu)

A felnőtt átlagnál is előítéletesebbek a diákok

Míg a felnőtt lakosság mintegy 40 százaléka erősen előítéletes, a felmérések szerint a középiskolások és a felsőoktatásban tanulók esetében még magasabb ez az arány - jegyezte meg április 27-én Farkas Julianna, a Budapesti Gazdasági Főiskola (BGF) idegenforgalmi karának főiskolai tanára. A főiskolán megrendezett roma integráció oktatási vonatkozásait kutató konferencia eredményeit elsősorban az intézményen belül működő tanárképzésben kívánják hasznosítani, az országos szintű konferenciákkal kapcsolatban negatívak Horn Miklós, a pedagógiai intézeti tanszék oktatójának tapasztalatai.

A felnőtt lakosság 40 százaléka erősen, 35 százaléka pedig mérsékelt előítéletes, miközben csupán a 25 százaléka nevezhető előítéletektől mentesnek. Valamivel magasabb azonban az előítéletesség aránya a középiskolás diákok és egyetemi, főiskolai hallgatók körében - tette hozzá Farkas Julianna. Ennek egyik fő oka a tájékoztatatlanság



beszélgetésen.

és a valós ismeretek hiánya - hangzott el a főiskola Kezességügyi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Kara (KVIK) és Üzleti Szakoktató és Pedagógiai Intézeti Tanszék által szervezett konferenciát megelőző

A tudatlanság csökkentése és a téves beidegződések feloldása érdekében a tanárképzésben és az oktatási rendszerben is szemléletváltásra lenne szükség - hangsúlyozták a szakértők az Együttélés a jelenben és a jövőben - A roma integráció kérdései az oktatásban című esemény előtt. A romák történelmével és kulturális jellegzetességeivel kell megismerkedniük a pedagógusoknak

Súlyosak a problémák a roma szervezetek vezetésében is - mondta el Szakcsi Lakatos Béla zongoraművész, zeneszerző, a konferencia fővédnöke - nem engedik be ugyanis körükbe az egyetemi, főiskolai végzettségű fiatalokat.



Innovatív Tanárok Fóruma – Berlin,

avagy Capa-val Afrikába

Negyvenegy különböző nemzetiség képviselője volt a standoknál: 250 pedagógus és oktatási szakember, több tucat IKT eszköz, egy magyar sajtófotós és egy berlini fánk. A pedagógusok, az oktatási szakemberek (ha elfáradtak) a székeken foglaltak helyet, a sajtófotós és a berlini fánk az asztalon, előbbi egy IKT eszközön, utóbbi egy táblán.

Idő: délután két óra.

Színhely: Európa, Berlin, egy nem távoli, nem eldugott szálloda halljában, ahol az Európai Innovatív Tanárok eszmét cserélnek.

Személyek: innovatívak.

Történi: valami innováció.

Idén március 23. és 25. között Berlin adott otthont az immáron hét éve megrendezésre kerülő Európai Innovatív Tanárok Fórumának (IEF), melyen a Microsoft Partners in Learning programban közreműködő európai országok pedagógusai vehettek részt. Az egri előválogató továbbjutóként Magyarországot négyen (Klacsákné Tóth Ágota, Wágner Éva, Takács Attila és Jomagam) képviselhették projektjeinkkel az eseményen.

Az IEF-re 41 országból több mint 250 pedagógus, oktatási szakember érkezett. A fórum keretében a digitális technológiák által támogatott tanuláshoz kapcsolódó izgalmas előadásokon, műhelymunkákban, valamint iskola-



látogatáson vehettünk részt. Megismerkedtünk a legújabb oktatási trendekkel, (jé, a skótok Xbox-szal is tanítanak) és pillanatfelvételt kaptunk más országok oktatási helyzetéről (kiderült, például, hogy a belgáknál a diákok tanítják a tanárokat). Ez azért is fontos, mert diákjainknak egy globalizált világban kell helyt állniuk, és mi, tanárok is sokat tehetünk azért, hogy egyenlő eséllyel indulhassanak.

Az ötletbörze-kiállításon mutattuk be projektjeinket és ismertük meg másokét, (kedvencem volt a vektorok ábrázolása balett-táncosnővel Örményországból) cseréltük ki tapasztalatainkat és véleményünket. (egyebek közt a berlini fánkról, no és az Xbox-os skótokról)



Az IEF-en bemutatott 77 projektet a zsűri három kategóriában értékelte: innováció a közösségben, innováció az együttműködésben és a tartalmi innováció.

Az első kategóriába azok a projektet tartoztak, melyek a szűkebb vagy tágabb közösség szemléletváltását eredményezték. Ilyen volt például a belga projekt, a Teacher Aid, mely során diákok tartottak műhelymunkát tanároknak az IKT eszközhasználatról.

Az innováció az együttműködésben kategória a hosszabb és több országot érintő projekteket ölelte fel, melyek a kultúrák közötti párbeszédet mozdítják elő.

A tartalmi innováció kategóriában a projektek újszerűségét, valamint a kreativitást díjazták. Projektmet, a Life Through the Lenses-t (Élet a lencsén túl) a zsűri a tartalom kategóriában tartotta érdemesnek a továbbjutásra. Az értékelés során a zsűri figyelembe vette a projekt tantervbe való illeszkedését, valamint az IKT technológiák változatos és kreatív használatát. A projektmunka során létrejött együttműködés - az osztálytermen belüli és az iskola falain kívüli egyaránt - és a közösségépítés szintén kulcsfontosságú szempont volt.

A továbbjutók részt vesznek a Worldwide Innovative Education Fórumon, amelyet október 25. és 29. között rendeznek Fokvárosban, ahová a világ minden tájáról érkeznek tanárok.

Nagyon örülök, hogy a magyar pedagógusokat képviselhetem majd ezen a szakmai eseményen. Tudom, hogy nagyon sok magyarországi tanár alkalmaz izgalmas módszereket és változatos eszközöket munkája során. Remélem, egyre több magyar pedagógus kap kedvet ahhoz, hogy megismertesse és megossza másokkal is munkáját, hiszen a lehetőség mindenki számára adott.

A projekt

A Life Through the Lenses (Élet a lencsén túl) egy 20 órás angol nyelvi projekt, melynek középpontjában a sajtó, azon belül a sajtófotózás áll. A projekt célja az angol nyelvi készségek fejlesztésén túl a diákok digitális írástudásának javítása, történelmi ismereteinek bővítése, kreativitásra és szociális érzékenységére nevelése.



A bevezető részben a diákok körbejárták a sajtófotó fogalmát, különböző angol nyelvű sajtótermékeket vizsgáltak, különös tekintettel a kép-szöveg összefüggésre. A projekt következő része 10 híres sajtófotóra épült. A diákok megbeszélték a fo-

tókhöz fűződő sejtéseiket, érzéseiket. Ezután internetes kutatás következett, mely során feltérképezték a fotókon ábrázolt események történelmi hátterét, szereplőit.

A harmadik részben megismerkedtek Robert Capa, a világhírű magyar sajtófotós életútjával, ellátogattak a Ludwig Múzeumban rendezett Capa kiállításra, majd további internetes adatgyűjtés után megírták Capa életrajzát megadott minta alapján. Végül fiktív televíziós interjúkat készítettek Robert Capával, melyeket feltöltöttek a Youtube-ra.

A projekt utolsó részében a diákok maguk váltak sajtófotóssá. Egy hónapon át, különböző csapatokban (kultúra, vallás, politika, környezetvédelem, nagyvárosi élet, sport, emberek) felfedezték és dokumentálták Budapest mindennapjait. Fotóikat, élményeiket, beszámolóikat egy blog-oldalon rögzítették, valamint hozzászóltak egymás bejegyzéséhez. (www.missioncamera.blogspot.com).

A projekt zárásaként a diákok legjobb „sajtófotóiból” kiállítás nyílt az iskolában, ahol közösen megválasztották a legjobb diákfotóst.

Bereczki Enikő

II. Rákóczi Ferenc Fővárosi Gyakorló Gazdasági Szakközépiskola tanára



Magyar diákok sikere San Joséban

Második helyezéssel és a kínai állam különdíjával térhet haza Sugár Krisztina és Simon Dávid Szabolcs, a Szent Margit Gimnázium két érettségizője a kaliforniai San Joséból, az Intel Nemzetközi Tudományos és Innovációs Versenyéről (ISEF).

A két fiatal a számítógép működése során keletkező hőt egy stirling-motornal használja újra: ezzel a ventilátorok működését tudják kiváltani, így nem csak a processzor, de a teljes számítógép hűtését is meg tudják oldani. A projektben bemutatandó megoldás könnyen elérhető eszközök segítségével készült.

Ötletüket siker koronázta az 59 ország 1600 diákjának részvételével zajló versenyen, ahol a kategóriahelyezések mellett különdíjakat, Best of ISEF-díjakat, egyetemi ösztöndíjakat és - idén első ízben - egy nagydíjat is átadtak. A Gordon E. Moore-ról, az Intel társalapítójáról elnevezett 75 000 dollárral járó elismerést egy tizenöt éves amerikai lány, Amy Chyao kapta.

A versenyhét kezdetén még nem is sejtették, hogy a kínai utazással és fejenként 1500 dollárral járó helyezéssel végeznek a versenyen, a müncheni légtérzár miatt ugyanis a diákok a tervezett vasárnap helyett kedden érkez-



tek meg a helyszínre, szerdán pedig már be is kellett mutatniuk projektjüket a zsűri tagjainak. A helyzetet tovább nehezítette, hogy a modell megsérült repülés közben, így Dávidnak kedden éjjel öt órán át kellett szerelnie azt. Az ISEF-en másfél évtizede vesznek részt magyarok,

eddig főként műszaki területen értek el sikereket a fiatalok. A versenyre csak partnerszervezeteken keresztül lehet nevezni: ez hazánkban a Magyar Innovációs Szövetség. Több magyar siker is fűződik az ISEF-hez: Rátai Dániel több első díjat, Spohn Márton második és harmadik helyezést szerzett az elmúlt években. Érdekes, hogy eddig csak fiúk indultak a versenyen hazánk képviselőiben.

Wendy Hawkins, az Intel alapítvány igazgatója a sajtónak elmondta: mivel aggasztónak találták, hogy a fiatalok egyre kevésbé érdeklődnek a tudományok iránt, ezért fontos, hogy felhívják figyelmüket arra, ez a terület egyáltalán nem unalmas. A lányok bevonásával, a tanárok képzése és az igazi eredmények elismerése a „szentháromság” számunkra - a nagyszabású díjátadó rendezvény ezt a szellemiséget tükrözte a mostani ISEF-en is.

forrás: www.metropol.hu

Ötven év a nevelés szolgálatában

Ötvenéves a fővárosi József Attila Középiskolai Kollégium

A fővárosi József Attila Középiskolai Kollégium a múlt héten ünnepelte fennállásának ötvenedik évfordulóját. Ebből az alkalomból közöljük Ákos Jánosnak, a kollégium igazgatójának megemlékező írását.



A József Attila Középiskolai Kollégiumban - mely a XIV. kerület Cházár András utca 6 szám alatt fekszik - 1955 óta nyerne diáktothoni elhelyezést a tanulók, így valójában bentlakásos intézményként mintegy 55 éve funkcionál. Az akkori diáktothont a Közlekedési és Postaügyi Minisztérium működtette Posta Technikumok József Attila Diáktothona címen. A Postaforgalmi Technikum (Irányi u.), valamint a Puskás Tivadar Távközlési Technikum (Gyáli u.) vidéki tanulói nyertek elhelyezést a diáktothonban. Az intézményben ekkor a bentlakásos funkció túl tanítás is folyt (postai szakmák).

E diáktothonban kezdődött az elsők között az a sajátos tartalmi tevékenység, mely a bentlakásos intézmények későbbi létjogosultságát igazolta. Az intézmény jó, újszerű, kezdeményező tevékenységét elismerve, a diáktothont 1960-ban kollégiummá nyilvánították, ezért az 50 éves évforduló a kollégiummá válás ideje. A kollégium, felismerve a kapcsolatos iskolák sajátos, főleg a szakmára irányuló követelményrendszerét, az elsők között valósította meg azt a kívánalmat, hogy a tanulók számára a főváros által lehetőséget kínáló, műveltséget gyarapító, kulturálódást elősegítő foglalkozási rendszert szervezzen. Ezzel párhuzamosan fontos feladatként jelentkezett az életmódbeli, életviteli, viselkedési minták átadása, a mun-

kára nevelés, s származástól független értelmiségi szocializáció.

A 70-es évek elejére elkészült a kollégiumi követelményrendszert magába foglaló 4 éves alapdokumentum, mely magába foglalta a kollégiumi nevelőmunka alapelveit,

az akkor hagyományos kollégiumi nevelés 5 fő alapterületét, az e területeken elvégezendő feladatokat, a tematikus foglalkozásokat, a foglalkozásokhoz ajánlott szakirodalmat, szemléltető eszközöket, módszertani tudnivalókat, mely a mostani kollégiumi alapprogram ősenek tekinthető. Ezt egészítették ki a neveltségi eredmény-vizsgálatok, a kollégiumba került tanulók képességszintjének felmérése, illetve az erre épülő tennivalók.

A tanulók heti rendszeres foglalkozások alapján ismerkedhettek meg a kollégiumi tartalmi tevékenység területeivel. Tevékenységünkben a kapcsolat iskolák jellegét tekintve jórészt a humán szférára összpontosítottunk: a művészeti (képzőművészet, komolyzene, irodalom) valamint a tudományos nevelésre (társadalmi-természettudományos nevelés), s az „ép testben ép lélek” eszménye alapján a testi nevelésre.

Követelményeinkben igyekeztünk az iskolák tananyagaihoz igazodni, kapcsolódni (pl. magyar irodalom, történelem), így a kollégista tanulók a foglalkozások anyagait jól tudták iskolai tanulmányaikban hasznosítani. Ez az érettségiken is fényesen beigazolódott. Tartalmi tevékenységünkben fontosságot tulajdonítottunk az egymásra épülés elvének, a nagyfokú szervezethez, a minden tanulóra kiterjedő sokrétű tevékenységnek. Az a tény,

hogyan a kollégium tanulóinak csaknem két évtizeden keresztül két iskola növendékei voltak, tevékenységünk sikerét elősegítette, hiszen többen tanítottunk is a kapcsolatos iskolákban, így ugyanazoknak a gyerekeknek tanulmányi előmenetelét, személyiségfejlődését, magatartását igen jól lehetett követni, ill. a megfelelő segítséget időben meg tudtuk adni. A közös programok, illetve ezek összehangolása szinte ideális terepet biztosított a nevelőtevékenységnek. Ezen időszakban több mint 300 kollégista lakott az intézményben, meg lehetőséget szűfolt körülmények között, mostoha kiszolgálóhelyiségekkel. Ennek ellenére a rend, a tisztaság az esztétikus környezet, mint egyik legfontosabb kívánalom jellemezte az intézmény minden közösségét, az önkiszolgálás keretei között.

A kollégium szervezete a „szigorúnak” mondott rendszabályok mellett jól működött, hiszen a rendkívüli zsúfoltság, a programok foglalkozások megtervezése, szervezése, végrehajtása csak így volt lehetséges. A tanulók többsége itt találkozott először a kultúra szisztematikus átadásának folyamatával, a rendszeres színház, múzeum, hangverseny látogatásokkal, kollégiumi szintű hét végi kirándulásokkal, túrákkal (6 napos munkahét!) a szabadidő eltöltésének változatos kínálatával. 1974-től az akkori Fővárosi Tanács birtokába és fennhatósága alá került a kollégium, az intézményi átszervezésekkel megindult az iskolák szerinti összetétel egyre heterogénebbé válása. Ez a tényező már némi nehézségeket okozott az iskolákkal történő kapcsolattartásban a programok összehangolásában, de bázisiskoláinkkal (a Postaforalmi Szakközépiskolával, a Puskás Tivadar Távközlési Technikummal, a



Petrik Lajos Szakközépiskolával, melyek tanulóinak zömét adták, továbbra is kifogástalan volt együttműködésünk.

Sokrétű, színes kollégiumi tevékenységünk növendékeink zömére maradandó hatást gyakorolt, ezt igazolják a régi kollégistáinkkal való találkozások.

Többszöri kérésünkre létszámunkat sikerült lecsökkenteni eleinte 200, 150, majd 120 főre, így igazán „európai” körülményeket teremthetünk növendékeinknek. Erősségeink közé tartozik a már említett igen tartalmas követelményrendszerünk, ennek tanulónkénti ún. komplex

mérése, foglalkozási rendszerünk igényessége, az a kulturálódást elősegítő kollégiumi légkör, mely személyiségüket mindenképpen fejlesztette, jó irányba átalakította. Különösen a tanulók szabadidős tevékenysége nyújtott és nyújt ma is rendkívül színes választékot. Nagy hagyományai vannak a mai napig a színjátszásnak (komoly, több felvonásos darabok betanítása), a zenei kultúrát elősegítő foglalkozásoknak (zongora, több szintetizátor, gitár áll a tanulók rendelkezésére), a rajzolásnak, a festésnek és a kézműves tevékenységnek. 40 éves hagyományunk, hogy az elhangzott foglalkozásokról, programokról, részletes feljegyzést, illetve vázlatot kapnak kollégistáink, mely négy, illetve öt év alatt tekintélyes vastagságú dossziévá alakul. Ezt a tanulók magukkal vihetik a kollégiumi pályafutásuk végeztével. Sokan jelezték, hogy ebből is készenültek az érettségire (irodalmi, művészeti, társadalomtudományi elemzések, vázlatok stb.), illetve később az életben komoly hasznát vették ezeknek.

1973-ban néhány lelkes sportszerető kollégával, igazgatóval az akkor 12 ezer főt jelen-

tő fővárosi kollégisták részére a kollégium rendszeres sportverseny-sorozatát indított el, melyre óriási igény volt. Megalkottuk az éves (2 félévre bontott) sportnapot, amely 8 sportágban biztosított alkalmat (atlétika, mezei futás, kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, asztalitenisz, sakk, úszás) a kollégiumok közötti versengésre. Olyan nagy volt az érdeklődés pl. az úszásra, hogy az akkoriban kibérelt TF uszodába nem fért be a több száz érdeklődő kollégista. Végül is a sportágak repertoárjából az úszás néhány év után elmaradt egyrészt a költségek, másrészt az uszodával rendelkezés elzárkózása miatt.

1976-tól a kollégium vállalta a fővárosi középiskolás kollégiumok sportverseny sorozatának évről-évre történő megszervezését (sportnap-tár készítése), a versenyek felosztását rendezés szempontjából egymás között, a versenyek értékelését (pontozási táblázat felállítás), és a fenntartó támogatásával a legjobbak díjazását (érmek, oklevelek, sportszerek, sporteszközök). A versenysorozat sok nehézség árán ugyan, de a mai napig is funkcionál, túlélt az „Edzett ifjúságért” mozgalmat, a szakmunkás tanulók számára indított SZOT versenyeket stb.

Jó néhány ún. „tömegverseny” (atlétika, mezei futás) emlékezetes maradt, amikor közel 3 ezer tanuló versenyzett pl. a vitorlázó reptéren, ill. a BEAC-stadionban. Jelenleg főként a labdajátékok megrendezése ütközik nehézségekbe, pályák, illetve teremhiány miatt (finanszírozási nehézségek) egy-egy atlétikai verseny megrendezése (Honvéd SE pályáján) mintegy 100 ezer Ft-ba kerül, melyet eddig fenntartónk biztosított.

Nagy jelentőséget tulajdonítunk az egységes életmódnak, a sportnak. A kollégium falai



közül került ki számos neves élsportoló, olimpiikon, világbajnoki helyezett.

A kollégium sok évtizedes tevékenységének eredményessége azon is levérhető, hogy évente több találkozózt is szervezünk volt kollégistáink kérésére, akik nagy létszámban szoktak megjelenni, felidézve a „kollégiumi szép éveket”.

Neves közéleti személyiségekkel is büszkélkedhetünk. Van közöttük országgyűlési képviselő, megyei képviselő, iskolaigazgató, egyetemi professzor, főiskolai tanár, polgármester, tankönyvíró pedagógus, közoktatási szakértő, távközlési és postai szakemberek, neves zenészek, stb. Utóbbiak a 90-es évek elején rendszeres házi koncertekkel szórakoztatták kollégistáinkat. Ezt a hagyományt követik jelenlegi tehetséges, zenész tanulóink.

1980 óta kollégiumunk rendezői a költészet napja keretében József Attila nevével fémjelzett szavaló, prózai és grafikai versenyt, mely lehetőséget ad a fővárosi tehetséges tanulóinknak a szereplésre.

A 2004-es nagyberuházás esztétikus, igazán kényelmes miliőt alakított ki a tanulók számára, melyet a növendékek saját munkájukkal még otthonosabbá tettek. Nálunk ismeretlen

a rongálás, firkálás, a tanulók sok növénnyel, esztétikus díszítő elemekkel teszik barátságosabbá szobáikat. A tanulók munkája révén kialakított kert, sziklakertet volt kollégistáink hozott növényei (örökzöldek) díszítik.

A megújult, fiatal tantestület remélhetőleg már az „öregek” nélkül is tovább viszi a sajátos „Józsefes” hagyományokat, a kollégiumi munka folyamatos megújításával, abban a reményben, hogy a kollégium intézményére szükség lesz a jövőben.

Fővárosi Komplex Szakmai Tanulmányi Verseny

**Összefoglaló - Versenyeredmények
2009/2010. tanév
2010. április 14-én**

A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet a fővárosi szakképző intézmények, szakközépiskolák a 11. évfolyamos diákjai részére a 2009/2010-es tanévben is megszervezte a Fővárosi Komplex Szakmai Tanulmányi Versenyt, amely a Főváros Közgyűlése Oktatási és Ifjúsáspolitikai Bizottsága anyagi támogatásával valósult meg, mint ahogy az előző években is.

A verseny módot adott a megmérettetésre nemcsak a legkiválóbbaknak, hanem valamennyi, a szakmai képzésben ambiciózus tanulóknak. A versenyfeladatok sokoldalúan vizsgálták a tanulók tudását mind az írásbeli mind a szóbeli versenyfordulóban. A versenyzők egy része a kívánalomnak közepes eredménnyel tett eleget. Viszont voltak ennél jobb, sőt kiemelkedő egyéni teljesítmények is, akik kiváló illetve jeles színvonalon bizonyítottak. Azonban a szakmacsoportonként alacsony színvonalon teljesítő tanulók eredménye okozta hátrányt a több jó teljesítménnyel sem lehet szintre hozni.

Az egyéni teljesítmények és az összesített szakmacsoportonkénti versenyeredmények lényegesen eltérnek egymástól a gyengén teljesítő versenyzők átlagsökkentő hatása miatt. A legkiemelkedőbb egyéni versenyző a gépészetben (98%) és az informatikában (96%), viszont a szakmacsoport szintjén összesített eredmény szerint VII. és VIII helyre kerültek. Végül is a szóbeli verseny 57.5%-os végeredménye gyengébb az előző évekhez viszonyítva.

A legjobb teljesítményt elért egyéni teljesítmények több szakmacsoport esetében 90% feletti. A versenyen a legjobbak összesített teljesítménye is 92.5%, amely közel meg egyezik az előző évvel. (92.8%)

A verseny jó alkalmat nyújtott a tanulók önbizalmának emelésére, és segítséget nyújthat az iskoláknak a következő tanévben a 12. évfolyamon, az országos szakmai versenyeken indítható tanulók kiválasztásában.

A vetélkedő során azt a pedagógiai célt igyekeztünk megvalósítani, hogy az egyes tantárgyi keretek között megtanultakat, a tanulók komplex módon tudják alkalmazni. A szakmai alapozó oktatás jelentőségét, a szakmai orientálás fontosságát kívántuk kiemelni a verseny komplex jellegével.

Ebben a tanévben második alkalommal a Fővárosi TISZK-ek előkészítő és szervező közreműködésével valósult meg a 9 szakmacsoport versenye 6 helyszínen, az MFPI szakképzési pedagógiai szakértője irányításával és közreműködésével.

A verseny meghirdetése a következő szakmacsoportokra terjedt ki:

- egészségügy -HUMÁN TISZK,
- gépészet, elektrotechnika-elektronika - SZILY TISZK,
- informatika -CSEPEL TISZK,
- vegyipar, környezetvédelem-vízgazdálkodás -PETRIK TISZK,
- közgazdaság -BELVÁROSI TISZK,

- kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, BELVÁROSI TISZK,
- vendéglátás-idegenforgalom. GUNDEL TISZK

A verseny helyszínein a szervezők biztosították a versenyzéshez szükséges tárgyi és személyi feltételeket. Az előkészítést végzők nagy körültekintéssel jártak el a verseny sikere érdekében, több helyszínen magas színvonalú informatikai háttérrel álltak a versenyzők rendelkezésére a feladatok teljesítéséhez, valamint a versenyzéshez biztosították a nyugodt körülményeket, és tették emlékezetessé a versenyen való részvételüket. Az előző évhez képest valamivel többen neveztek- 279 fő -, ebből 211 fő nevezését fogadta el a bizottság, 179 fő vett részt a szóbeli megmérettetésen.

A verseny tematikája, szervezése

A versenyfeladatok a kerettanterv szerinti 9-10. évfolyam és a 11. évfolyam első félévéig bezárólag elsajátított tantárgyi tudáselemeket tartalmazták, a szakmai alapismeretek érettségi tantárgy követelményeinek figyelembevételével. Az írásbeli és a szóbeli feladatok összeállításánál egyaránt figyelembe vették ezeket a szempontokat a feladatkészítők.

Az írásbeli és a szóbeli projektjellegű (a téma komplex, többoldalú megközelítése) feladatok összeállítására a TISZK-ek által javasolt, a szakterületek elismert gyakorló szaktanárai kaptak felkérést és megbízást a Mérei Pedagógiai Intézettől.

A verseny struktúráját az előző évhez viszonyítva kissé módosítottuk. A korábbi tapasztalatokat figyelembe véve fontosnak tartottuk, hogy az egyes szakmacsoportban versenyző tanulók számára minél inkább egységes legyen a követelmény, és így az eredmények jobban összehasonlíthatóvá váljanak.

A verseny első fordulóját:

Az írásbeli részt a versenyzők saját iskolájukban teljesítették a szakmacsoportonként

összeállított 100 pontos központi feladat megoldásával.

Ez adta meg annak lehetőségét, hogy az iskola az elért pontszámokat figyelembe véve nevezhette be a tanulóit a verseny szóbeli részére.

A verseny szóbeli része:

Ezen a fordulón a verseny célkitűzésének megfelelően a szóbeli feladat az elméleti tudás alkalmazását megkívánó gyakorlatorientált feladatmegoldással párosult.

A versenyző olyan szakmai projektjellegű feladatot kapott, amely során alkalmazta a tanult tantárgyi összefüggéseket, amely a 11. évfolyam első félévéig befejezéséig elsajátított szakmai alapozó és közismereti tantárgyi ismeretekre épül. Felkészültségét alkalmazott matematikai, informatikai, idegen nyelvi ismereteinek alkalmazó képességével mutatta be. Több szakmacsoport versenyén a feladat megoldása informatikai háttérrel történt, felhasználva a megadott információs anyagot, amelyet be kellett építeni a szóbeli prezentációba. (egészségügy, közgazdaság, kereskedelem-marketing, informatika, vegyipar, környezetvédelem)

A versenyzők tudásának értékelése

A versenyzők helyezései szakmacsoportonként kerültek megállapításra. Az eredményeket az értékelő bizottságok állapították meg, amelyekben a szakterület elismert szakértői vettek részt.

A szóbeli versenyrész során értékelésre kerül a versenyző:

- fellépése, megjelenése,
- szóbeli közlésmódja,
- szaknyelvi-szakmai kommunikációja,
- előadói készsége,
- kreativitása,
- szakmai tartalom,
- tantárgyközi ismeretek felhasználása,
- szakmai tudása a versenyszituációban,
- ismereteinek, szakmai tudásának alkalmazása,

A verseny tartalmi értékelése

A versenyekről készült jegyzőkönyvek tartalmi elemzése alapján készült el.

Ennek részletei intézetünk honlapján olvashatók.

Versenyeredmények szakmacsoportonként

Szakmacsoport	Verseny- átlag sorrend
Vegyipar	I.
Vendéglátás-idegenforgalom	II.
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	III.
Egészségügy	IV.
Elektrotechnika-elektronika.	V.
Környezetvédelem-vízgazdálkodás	VI.
Informatika	VII.
Gépészet	VIII.
Közgazdaság	IX.

A versenyek befejezéseként szakmacsoportonként az első három helyezett versenyző teljesítményéért a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Intézet elismerő oklevelét és jutalmát vehette át az ünnepléses eredményhirdetésen a Gundel Károly Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Szakképző Iskolában 2010. május 25-én.

Ezúton is szeretettel gratulálunk a helyezést elért tanulóknak, a felkészítő tanáraiknak és a versenyeken résztvevő, a megmérettetést vállaló valamennyi diáknak!

Béky Gyuláné
pedagógiai szakértő

A konferencia napján a résztvevők fél 9-től érkeztek a Dózsa György úti épületbe. Az esemény egyes szekcióiban Bertalan Zsolt igazgató úr, Baranyiné C. Veres Anna igazgatóhelyettes asszony, Hudacsek Lászlóné vezető projektmenedzser és Madarász Péter a konferencia szervezőbizottságának vezetője köszöntötte a



megje-

lenteket. A nyitóelőadás megtartására minden szekcióban a TISZK valamely iskolájának egy-egy olyan volt diákját kérték fel a szervezők, aki a közép- és felsőfokú tanulmányainak befejezése óta az adott szekcióhoz kapcsolódó területen dolgozik. A társadalomtudomány szekcióban Boda Zsuzsanna a Bláthy SZKI történelemtanára, a biológia kémia szekcióban dr. Pirok György a Chem Axon



CTO-ja, a környezetvédelem szekcióban Kővári Anita a Duna-Ipoly Nemzeti Park munkatársa, az informatika fizika szekcióban pedig Czygléczky Gábor a Neumann SZKI informatikatanára, a Petrik TISZK TÁMOP projektjének egyik tananyag szerzője idézte fel középiskolás éveit és mutatta be jelenlegi munkáját. A nyitóelőadások után, három, egy-egy órás időszámban következtek a diákok produkciói. Egy óra alatt szekciónként három-négy előadást tekinthetett meg a TISZK diákjaiból és tanáraiból álló közönség. Az előadásokat minden témakörben tanárokból álló zsűri értékelt. Ebbe a munkába a nyitóelőadások megtartói is bekapcsolódtak.

A diák előadók a legváltozatosabb témákról beszéltek, előadásaituk kivetített diáslapokkal, bemutattak kísérletekkel tették színesebbé, érdekesebbé. Az ötvenhat diák összesen negyvennégy előadást mutatott be. Az előadások mellett négy poszter is készült a konferenciára, melyek a folyosón kerültek kiállításra.

Az előadások elhangzása után a szekció zsűrik értékelték azokat és összesítették az eredményeket. A zsűri döntése alapján szekciónként az első három előadás került díjazásra.

A díjazottak oklevelet és tárgyjutalmakat kaptak. Sor került a nézők szavazata alapján a közönségdíjak odaítélésére is. A közönségdíjasok egy-egy tortának örülhettek.

Amíg a zsűri dolgozott a résztvevők türelmesen várakoztak

az eredményhirdetésre. A várakozás alatt a konferencia során készült, kivetített fotókon ismerhették fel magukat és társaikat. Az eredmények kialakulása és az oklevelek elkészülte után délután fél 2-kor került sor az eredményhirdetésre. A díjazottakon kívül is minden előadó kapott egy apró ajándécsomagot.

Az eredmények az alábbiak szerint alakultak:

Társadalomtudomány és Művészet

- Schuster Andrea (Bláthy SZKI): Stratégiák a nyugdíjas évekre
- Olaj Angelika, Szalmási Krisztina, Pajor Petra, Kajári Katalin (Kanizsasz SZKI): A munga és az anime

Petrik TISZK Diák Konferencia

2010. április 9-én került megrendezésre, hagyományteremtő szándékkal, az I. Petrik TISZK Diák-konferencia (PTDK) a Petrik Lajos Szakközépiskola átmeneti, Dózsa György úti épületében. A rendezvényen a TISZK kilenc iskolájának közel kétszázötven diákja és tanára vett részt. A konferencia során négy szekcióban 46 előadás hangzott el.



mány, társadalomtudomány és művészet, informatika) hirdették meg a szervezők. Ekkor kerültek ki az iskolákba a plakátok, ekkor hívták fel a tanárok a diákjaik figyelmét az eseményre. A március 8-i jelentkezési határidőig több mint ötven előadás tervezetét juttatták el a Petrik

TISZK iskoláinak diákjai a szervezőkhöz. Az eredeti tervek szerint a konferencián mintegy harminc előadás hangzott volna el, de látván a beküldött tartalmas anyagokat a szervezők a szekciók számát négyre emelték, úgyelve arra, hogy az egyes szekciókba lehetőleg azonos számú előadás kerüljön. Így alakult ki végül is a következő négy témakör, amiben az előadók egymással versengtek: társadalomtudomány és művészet, biológia és kémia, informatika és fizika, környezetvédelem.

A konferencia megrendezésének ötlete a TISZK TÁMOP projektje keretében, a projekt megvalósítói számára szervezett továbbképzésen merült fel. Nem sokkal ezután megalakult a konferencia szervezőcsapata az iskolákat képviselő tanárokból.

Az előkészületek után az eseményt február közepén, három szekcióval, (természettudo-

- III. Radics Alexandra, Karsai Gabriella (Petrik SZKI): Japán, ahol a múlt és jelen jól megférnek

Közönségszínház: József András (Bláthy SZKI): Portréfotózás

Biológia és Kémia

- I. Fridrich Bálint (Petrik SZKI): Alaplabortól a textilgyártásig
- II. Szentgyörgyi Anna (Petrik SZKI): Klónozás
- III. Zsemberi Máté (Petrik SZKI): A szikrától a modern tűzgyújtásig
- Közönségszínház Zsemberi Máté (Petrik SZKI): A szikrától a modern tűzgyújtásig

Informatika és Fizika

- I. Kucsma András (Bláthy SZKI): A fraktálok titokzatos világa
- II. Bálint Márton (Neumann SZKI): Portál fejlesztése papírtól a bájtokig
- III. Harangozó Zsolt, Váradi Bálint (Bláthy SZKI): A légellenállás és a járművek

Közönségszínház: Tóth Péter György (Petrik SZKI): A kriptográfia

Környezetvédelem:

- I. Simon László Ferenc (Petrik SZKI): A Sebes-Körös vízkémiai jellemzése
- II. Bécs Levente, Fagyal Ádám (Than Ökoiskola): BIESEL mérések eredményei
- III. Horváth Ádám István (Petrik SZKI): Fehérgolya védelme Magyarországon



Közönségszínház: Bécs Levente, Fagyal Ádám (Than Ökoiskola): BIESEL mérések eredményei

Légvégül a zsűri által a különdíjra érdemesnek tartott előadások közül sorsolással került ki a Microsoft Xbox játékkonzol boldog tulajdonosa a Csepregi

testvérpár, akik a Bláthy SZKI-ből érkeztek, és a külső égésű Stirling motorokról tartottak előadást, majd bemutatták annak egy általuk készített működő modelljét is.

A sikeres és mind az előadások tartalmában, mind a lebonyolításban színvonalas konferencia megszervezését a jövő tavaszra is tervezi a szervezőbizottság:

Baranyiné C. Veres Anna, Barkóczi Márta, Császár Anetta, Gyulavári Judit, Horváth Veronika, Hudacsek Lászlóné, Király Anita,

Malaczko Tiborné, Murbán Renáta, Dr. Penszka Károlyné, Séner Beatrix, Tomsitsné Borik Irén, Tóthné Jachimovits Magda

Madarász Péter a konferencia szervezőbizottságának vezetője (Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskola és Gimnázium)



A Mérés-értékelési osztály hírei



AZ MFPI Mérés-értékelési osztálya tisztelettel köszönti kollégáit a Pedagógusnap alkalmából és egyúttal megköszöni minden érintett intézményvezetőnek és kollégáinak, hogy a 2009/2010. tanévi mérések sikerességéhez készséges, konstruktív együttműködésükkel hozzájárultak.

2010/2011. tanév első műhelyfoglalkozása

Szeretettel várjuk a fővárosi fenntartású közép fokú oktatási intézmények mérésrel foglalkozó igazgatóhelyetteseit, mérésvezetőit és minden érdeklődőt a következő műhelyfoglalkozásunkra:

Időpont: 2010. augusztus 30. (hétfő) 14.00-16.00 óra

Helyszín: Mérei Ferenc Pedagógiai Intézet, 1088 Budapest, Vas u. 8-10. Fsz. 4.

Téma: A bemeneti mérések használata

Országos Tehetségsegítő Hálózat kialakítása – Magyar Géniusz Tehetségsegítő Program

Pont ÉRTED, pont VELED, pont NEKED

A Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) keretében kiírt 3.4.4/B/08/2-KMR pályázaton a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet sikeresen pályázott a Pont ÉRTED, pont VELED, pont NEKED. Érték-tehetség-siker projekt címmel.

A projekt leírása:

A tudásalapú társadalom megteremtésének feltétele az oktató-nevelő munka minőségi változása, a tanulóban rejlő érték és tehetség felfedezése, gondozása és sikerorientált életpálya igényeinek kialakítása. A projekt célja, hogy hozzájáruljon a tehetség-gondozás és -fejlesztés már létező, jól bevált gyakorlatának kiszélesítéséhez, együttműkö-



désen alapuló hálózat működtetésével, multiplikátori program kidolgozásával, rendezvényszervezéssel és ezek népszerűsítésével.

A projekt céljai:

- A tehetséges gyermek
1. erősségeinek felismerése, fejlesztése,
 2. gyenge pontjainak szintre hozása,
 3. olyan képességek támogatása, amelyek a direkt tehetségfejlesztés irányába hatnak,
 4. személyiségfejlesztés,
 5. viselkedészavaros tanulók rejtett értékeinek feltárásával és elismerésével, sikerhez juttatással elősegíteni a munkához és a közösséghez való viszonyuk változásait,
 6. a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tehetségének kibon-

takoztatásához szükséges erőforrások módosítása.

A projekt tartalma a célok függvényében:

1. A tanárok 30 órás multiplikátori képzése
2. A tehetséggondozás területén eredményes középiskolák felmérése és információs rendszerbe szervezése az általuk képviselt tehetségi területek szerint
3. Módszertani anyag összeállítás
4. Együttműködésen alapuló tehetséggondozói hálózat kiépítése és működtetése
5. Informatív weboldal működtetése az ismeretek, tapasztalatok cseréjére



338-2156/152

A projekt vezetője: Györbíró Orsolya
 elérhetősége: gyorbiror.orsolya@fppti.hu;
 338-2156/113

A projekt gazdasági vezetője: Domboróczki Veronika;
 elérhetősége: domboroczki.veronika@fppti.hu;
 338-2156/161

Kedvezményezett neve és elérhetősége:

Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet
 1088 Budapest,
 Vas utca 8-10.
 A projekt szakmai vezetője: Bondzsér Zita
 elérhetősége: bondzser.zita@fppti.hu;

Etikaoktatás a cyber-generációnak?

Az elmúlt időszakban újra közbeszéd tárgya lett az iskolai etikaoktatás. Izgalmas és felelősségteljes kérdés, hogy a XXI. század modern iskolája (a „jövő iskolája”) hogyan tudja az erkölcsi alapismereteket, morális értékeket felelősen beágyazni az ifjúságnevelés - a cyber-generáció nevelésének - rendszerébe. A téma előtérbe kerülése okán egy cikksorozat indult az MFPI portálon (www.fppti.hu), melyben az erkölcsi nevelés közoktatásbeli helyzetéről szeretnének körképet összeállítani a szerkesztők. A témában megkérdezni szándékoltak köre széles: egyetemi tanár, tankönyvíró, iskolavezető, kutató, teológus, szociológus és -természetesen - gyakorló szaktanárok.

A '90-es évek elejétől erőteljes igény mutatkozott az önálló etika (emberismeret, erkölcstan stb.) tantárgy közoktatásunkba történő

bevezetésére, így a Nemzeti alaptanterv Ember és társadalom műveltségterületén belül kapott helyet ez a részterület.

A kerettantervi szabályozás után az Emberismeret, etika önálló modultantárgy lett a 7. és 11. évfolyamon, heti 1 órában, továbbá érettségi tárgyként is választható (volt). Egyetemek, főiskolák vezették be az oktatói képzést, és néhány tankönyv(-sorozat), taneszköz is készült, azonban a tantárgy helyzete jelenleg periférikus.

Az etika modul oktatásának törvényi és tartalmi szabályozása részben (látszólag) megoldott a NAT, a kerettantervek és helyi tantervek (pedagógiai programok) révén, azonban az oktatási struktúrán belüli megerősödését számos probléma, megoldatlan kérdés akadályozta, melyek vonatkoznak a tantárgy tartalmi hangsúlytevésére éppúgy, mint az elmélet-gya-

korlat arányára vagy az oktatók személyére, módszertanára stb.
 A szülők többsége elvárja az iskolától, hogy gyermekük minden szempontból kapjon megfelelő felkészítést a sikeres életre. A sikeres élet megítélése azonban egyrészt nem koherens (napjainkban sok szempontból erősen gazdasági hangsúlyú), másrészt nem is él minden szülőben az elvárás gyermekük etikussá nevelésének és viselkedésének fejlesztésére. Az ilyen jellegű társadalmi kötöttségek, az alacsony modul-óraszám, a taneszközök hiánya stb. nehezítették a tantárgy súlyának növelését az oktatási palettán, azonban a „pedagógiai ethosz” szellemében az iskolának feladatául kell tudnia - az akadályok ellenére is -, hogy diákjait ne csak a kognitív és szakmai ismeretekkel, hanem a kritikusan gondolkodó, szociális érzülettel bíró, érték alapú gondolkodási-viselkedési kompetenciákkal is „felszerelje”. Elsőként egy témafelvetés - mely egyben a tervezett körkép kérdéseinek kiindulópontja

is - olvasható az MFPI Ember és társadalom műveltségterület Filozófia, etika rovatában: www.fppti.hu/muveltesegterulet/emberestarsadalom/filozofiaetka
 A portálszerkesztőség készséggel ad helyet a területen munkálkodó pedagógusok, iskolavezetők, szülők, diákok véleményének. Érdeklődéssel várjuk az oktatási tapasztalatokat, a jelenlegi iskolai gyakorlatok bemutatását a témában.
 Érdeemes lesz tehát időről-időre visszatérni a weboldalra, mert a hozzászólások rendszeres publikálása mellett a témában jártas szakemberek megfontolásra érdemes gondolatai, a velük készült interjúk is olvashatók lesznek. A hozzászólásokat a cikkekhez kapcsolódó webes felületen vagy a vegh.gyorgyi@fppti.hu e-mail címen tudjuk fogadni.

Végh Györgyi
 főszerkesztő
www.fppti.hu
www.budapestedu.hu

FELHÍVÁS

Ingyenes, angol nyelvű toleranciátáborok a Budapesti Amerikai Nagykövetség szervezésében

Jelentkezni lehet:

- Iskolai csoportoknak (egy „csoport” öt fő 11-13 éves, angolul legalább közepes szinten beszélő diákok és egy angol szakos tanárból áll)
 - Táborvezetőnek (a „Romák és barátai” táborba)
 - Tábori segédnek (úgynevezett Camp Counselor-öket, akik a táborvezető segítségével foglalkoznak a gyerekekkel)
- Jelentkezési határidő: 2010. június 10.**

A táborok es időpontjait, illetve a linkeket, ahol bővebb információ található a jelentkezés menetéről és a feltételekről:



„Romák és barátaik” nyári tábor (1. turnus)
Balatonlelle, 2010. július 17-24.
Csak magyarországi csoportok, összesen 7 csoport
<http://romaandfriends.pbworks.com/>

„Romák és barátaik” nyári tábor (2. turnus)
Balatonlelle, 2010. július 24-31.
Csak magyarországi csoportok, összesen 7 csoport
<http://romaandfriends.pbworks.com/>



„Toleranciaoktatás angol nyelven keresztül” nyári tábor - “Teaching Tolerance through English” Summer Camp
Balatonlelle, 2010. július 31-augusztus 14.
Nemzetközi tábor, összesen 12 csoport, Magyarországról 2 csoport
<http://teentolerance5.pbworks.com/>

További információ:
Sántha Gergő RELO Assistant
e-mail: SanthaG@state.gov,
tel.: (+36-1) 475-4328

Turistaként a városban, ahol élünk

A nyár, a vakáció, a szabadság kitűnő lehetőségeket kínál arra, hogy kilépjünk a napi rohanásból, rutinból. Olyan dolgokat fedezzünk fel, amelyek mellett a hétköznapi napokban akár többször is elmegyünk. Hányszor, de hányszor haladunk el a nevezetességek mellett lehajtott fővel? Vajon diákjaink, gyermekeink ismerik-e városukat? A városismereti vetélkedők népszerűsége azt mutatja, a fiatalok is igénylik, hogy felhívják a figyelmüket lakóhelyük értékeire. Lépünk ki a megszokásból, fedezzük fel Budapest régi és új szépségeit!

Budapesti gyalogtúrák.

Az igazi budapesti élmény! Gyalogos városnéző túra idegenvezetővel, angol nyelven a világörökség részét képező, lenyűgöző hangulatú



Budai Várban. A zegzugas, macskaköves utcákon barangolva megtekinthetik a Budai Vár legfőbb nevezetességeit, megismerkedhetnek a várhoz kötődő történelmi eseményekkel, legendákkal, érdekességekkel, gyönyörködhetnek a Királyi Palota pompás épület-együttesében, valamint az egyedülálló budapesti panorámában.

Múlt és jelen találkozása! Gyalogos városnéző túra idegenvezetővel, angol nyelven a város pesti oldalán. A túra során bepillantást nyerhetnek a XXI. századi Budapest minden napjaiba és nyüzgő forgatagába, ugyanakkor a város utcáin kalandozva megcsodálhatják az elmúlt századok lenyűgöző építészeti remekait, a pesti oldal történelmi nevezetességeit, és megismerkedhetnek nem csak a város történelmével, de városi legendákkal és olyan

érdekségekkel is, amit tényleg csak a helyiek tudnak.
Bővebb információ: http://www.budapestinfo.hu/hu/multi_walking_tour

Kulturális sugárút

A „kulturális sugárút” kifejezés 2000 körül született Budapest-rajongó kulturális és idegenforgalmi szakemberek fejében, akik az egyes amerikai városokban népszerű Museum Mile kifejezést próbálták magyarra lefordítani, és végül is arra jöttek rá, hogy mindez Budapesten is megvan, és gyalogosan is bejárható, noha nem egyetlen úton helyezkedik el, és van közte egy széles folyó is. Budapest végtele-nül változatos kultúrájának igen jelentős része helyezkedik el ezen a tengelyen.

Sőt, ennek mintegy fele a nyílegyenes Andrassy úton, A Kulturális Sugárút tágabb értelemben a Vártól a Városligetig tart, szűkebb értelemben az Andrassy út + városligeti látnivalók.

Fél napos séta: végig az Andrassy úton

Postamúzeum (VI. Andrassy út 3.) Divatcsarnok (VI. Andrassy út 39.) Mai Manó Ház (VI. Nagymező utca 20.) Terror Háza (VI. Andrassy út 60.) Hopp Ferenc Kelt-Ázsiai Múzeum (VI. Andrassy út 103.) KoGart Ház (VI. Andrassy út 112.)

Egy egész napra való program: az Andrassy út, Hősök tere és a Városliget

Szépművészeti Múzeum (XIV. Hősök tere) - Múcsarnok (XIV. Hősök tere) - A körhinta a Vidám Parkban (XIV. Állatkerti körút 14-16.) - Mezőgazdasági Múzeum (XIV. Vajdahunyadvár) - Közlekedési Múzeum (XIV. Városligeti körút 11.) - Időkerék

Bővebb információ: www.budapestinfo.hu



Végig a 2-es villamos vonalán

Kevés olyan villamosjárat van a világon, amely végig viszi az embert a legszebb turistalátványosságokon – egy vonaljegy áráért. A 2-es villamos éppen ilyen. Az alábbi leírás északról délre halad. A teljes menetidő általában 21 perc.

Néhány látnivaló:

Szalay utca: jobbra a Parlament, balra az egykori Legfelsőbb Bíróság, a mai Néprajzi Múzeum. A tér Kossuth Lajosról, az 1848/49-es forradalom és szabadságharc egyik vezérééről van elnevezve. A kommunista időkben állított idealizáló szobra jobbra mögöttünk.

Roosevelt tér: a megállótól balra a Tudományos Akadémia székháza, jobbra a

Lánchíd és a szép panoráma a budai oldalra. A következő megálló felé haladva érdemes elkapni a Gresham szálló szecessziós épületét, ami nem lesz könnyű, mert a villamos egy alagútban nagy nyirkossággal átbújik a híd alatt.

Eötvös tér: balra az ún. Korzó, a pestiek hagyományos sétatere. A túlparton látható Királyi Palota.

Március 15. tér: itt már jól látszik a Gellért-hegy,

Haller utca: balra híres, több száz éves likörgyár, jobbra a 2000-ben elkezdett Millenniumi Negyed elegáns lakó- és irodaházai. Már látszanak a Lágymányosi híd piros tartóoszlopai.

Közvágóhíd - Millenniumi Kulturális Központ: jobbra az Új Nemzeti Színház, a Művészetek Palotája

Bővebb információ: www.budapestinfo.hu
Összeállította:

Bacsó Ildikó, könyvtáros

Menjünk múzeumba!

A nyár a kikapcsolódás, pihenés ideje. A szünetet legjobb aktív pihenéssel tölteni: kirándulunk, utazunk. Főcélunk ilyenkor a vízpart, a hegyek. Szeretnénk minél távolabb kerülni a várostól. Sajnos egész nyárra mégsem tudjuk itt hagyni, és számos esőnap is tarkítja a vakációt. Ezekre az időkre kínálnak változatos programokat a budapesti múzeumok.

A választás megkönnyítésére a budapesti múzeumokból válogattunk:

Aquincumi Múzeum és romkert (III. Szentendrei út 139.)

A kétezer éves római város, Aquincum emlékei láthatók itt, falfestménygyűjtemény, rekonstruált ókori víziorgona, mozaik padlóképek mellett dioráma mutatja be az egykori előkelőség étkezését. A közelben áll az amfiteátrum megmaradt romja.

Budapesti Történelmi Múzeum - Vármúzeum (I. Szent György tér 2.)

Budapest régészeti leleteinek gyűjteménye. Bemutatja a település fejlődését a római kortól a XIII. századig. Megtekinthető a középkori Buda királyi palotája, eredeti használati tárgyak, pecsétek, fegyverek, sírkövek gyűjteménye, valamint a királyi palota gótikus szobrai. Az újkori rész Budapest történelmi pillanatait tárja a látogató elé.

Hadtörténelmi Múzeum (I. Tóth Árpád sétány 40.)

Kiemelkedően gazdag fegyvergyűjteményt őriz a török háborúk előtti időktől a XX. századig. Egyenruha-, zászló-, térkép-, lövedék- és 28 ezer darabos numizmatikai gyűjteménye van. A II. világháború után emigrált repülőek emlékei is szerepelnek a kiállításon.



Iparművészeti Múzeum (IX. Üllői út 33-37)

Maga az épület Budapest egyik legszebb szecessziós műemléke. Keleti szőnyeggyűjteménye, falikárpitjai, az Esterházy kincstár, a XVII. századi főnemesi viseletek, szecessziós üvegek, olasz majolikák, Zsolnay kerámiák, francia bútorok, augsburgi barokk ötvösmunkák a múzeum féltett kincsei.

Jövő Háza Központ (Millenáris Park - II. Fény u. 20-22.)

A Jövő Háza Központ Közép-Európa egyedülálló tudományos, kulturális és szórakoztató intézménye.

Kitűnő családi program, minden korosztály talál magának érdekességet a legkisebbektől a nagymamáig. A két nagy állandó kiállítás (Jövő Háza Kiállítás és Csodák Palotája) mellett, kulturális- és gyermekprogramok széles választékát kínálják: jazz és világzenei koncertek, világsztárok páratlan fesztiválok, és színházi előadások.

Kiscelli Múzeum (III. Kiscelli u. 108)

Budapest legfestőibb környezetben álló múzeuma, egykor trinitárius rendháznak épült. Itt látható a Budapesti Történelmi Múzeum gyűjteményéből az újkori várostörténelmi kiállítás, valamint a Fővárosi Képtár képzőművészeti gyűjteménye.

Liszt Ferenc Emlékmúzeum (VI. Vörösmarty u. 35.)

Liszt Ferenc utolsó budapesti lakása a Régi Zeneakadémia első emeletén. A múzeum gyűjteménye magában foglalja a mester eredeti hangszereit, bútorait, könyv- és kottatárát, valamint személyes tárgyait. Az intézményben

található a magyar és a nemzetközi Liszt-kutatás központja.

Ludwig Múzeum Budapest- Kortárs Művészeti Múzeum (Művészetek Palotája)

A kölni műgyűjtő házaspár, Irene és Peter Ludwig magyarországi kortárs gyűjteménye látható itt, amely áttekintést nyújt az egyetemes művészet utóbbi ötven és a kortárs magyar művészet elmúlt 10 évéről.

Közlekedési Múzeum (XIV. Városligeti körút 11.)

Európa egyik legrégebbi közlekedéstörténelmi gyűjteménye. Világhírű a vasútmodell anyaga. Kiállításai: 100 éve és ma; 100 éves a magyar autóközlekedés; 100 éves a magyar állami hajózás; A közúti közlekedés története; A gőzmozdony története; A városi közlekedés története.

Magyar Mezőgazdasági Múzeum (1146. Városliget, Vajdahunyadvár)

A Magyar Mezőgazdasági Múzeum gyűjteményeinek alapját a Millenniumi Kiállításra összegyűjtött mezőgazdasági, erdészeti, vadászati és egyéb tárgyak alkotják. A kiállításokon látható többek között egy Clayton-Shuttleworth gőzlokomobil 1852-ből, a leghíresebb magyar versenyló, Kincsem szerszámai és a hozzá kapcsolódó emléktárgyak, egy, középkori szerkezetű kézimalmok.

Magyar Nemzeti Galéria (I. Dísz tér 17)

A Budavári Palota B, C, és D épületében található gyűjtemény mintegy százezer műtárgyat őriz, a honfoglalástól napjainkig. Állandó kiállításai: Középkori és reneszánsz kőtár, Gótikus faszobrok és táblaképek; Késő gótikus szárnyas oltárok; Reneszánsz és barokk művészet; Habsburg nádori kriptá; XIX. századi magyar festészet és szobrászat; XX. századi magyar festészet és szobrászat.

Magyar Nemzeti Múzeum (VIII. Múzeum krt. 14-16)

Széchenyi Ferenc gróf érme, könyv-, és kéziratgyűjteményéből jött létre 1802-ben a

múzeum, amelynek ma már több mint egymillió műtárgy van a tulajdonában. A hatalmas nemzeti gyűjtemény 1846 óta foglal helyet a Pollack Mihály által tervezett klasszicista épületben. Állandó kiállításai: Magyarország története az államalapítástól 1990-ig; Kelet-Nyugat határán - a magyar föld népeinek története; Tudós magyarok - akik a huszadik századot csinálták; Koronázási palást; Lapidárium

Magyar Természettudományi Múzeum (VIII. Ludovika tér 2-6.)

A látogatók állandó kiállításainkban a több mint 10 millió darabból álló természetrajzi (ásvány-, őslény-, növény-, állat- és embertani) gyűjteményekből kapnak izérlítőt. Interaktív bemutatóink, népszerű természetfotókiállításaink, kézbe vehető tárgyaink a Föld élővilágának sokféleségét tárják a látogatók elé.

Múcsarnok (XIV. Hősök tere)

Az ország legnagyobb kiállítóterme, ahol rendszeres időszaki kiállításokat rendeznek, főképpen kortárs művészek alkotásaiból.

Néprajzi Múzeum (V. Kossuth tér 12)

Európa egyik legnagyobb szakmúzeuma, 139 ezer magyar és 53 ezer nemzetközi műtárgyval. A Parlament szomszédságában álló egykori királyi kúria épülete reneszánsz, barokk és klasszicista elemeket egyesít. Állandó kiállításai: A magyar nép hagyományos kultúrája

Szépművészeti Múzeum (XIV. Hősök tere)

A Hősök tere pompázatos neoklasszicista épületében külföldi műalkotásokat tekinthet meg az érdeklődő, az ókortól napjainkig. Az egyiptomi, római, görög mellett gazdag az itáliai anyag, amely átfogó képet ad a XII.-XVIII. század közötti festőiskolákról. A spanyol gyűjtemény hét El Greco festményt is tartalmaz.

forrás: www.budapestinfo.hu

Összeállította: Bacsó Ildikó, könyvtáros

Világjáró Világlátó Pedagógus Klub



- » Kulturális városlátogatások, körutak
- » Szünidőhöz igazodó indulások
- » Pedagógus kedvezmény
- » Magyar nyelvű idegenvezetés



A Pedagógusoknak szóló Világjáró Világlátó Utazási Klub programját VASS MAGDI pedagógus-idegenvezető ajánlásával állítottuk össze.

A TENSI Utazási Iroda az első magánkézben levő utazási irodaként 1983 óta működik, egyedülállóan komplex szolgáltatáscsomagjai, az idegenforgalom összes szegmensében széles választékot nyújtanak egyéni és csoportos utasai, valamint vállalati ügyfelei számára.

Programajánlataink Önöknek a nyári szünetre



2010. július 18-23.
FOLYAMI HAJÓÚT
Velence és lagúnái

Utazás: a velencei kikötőbe egyénileg

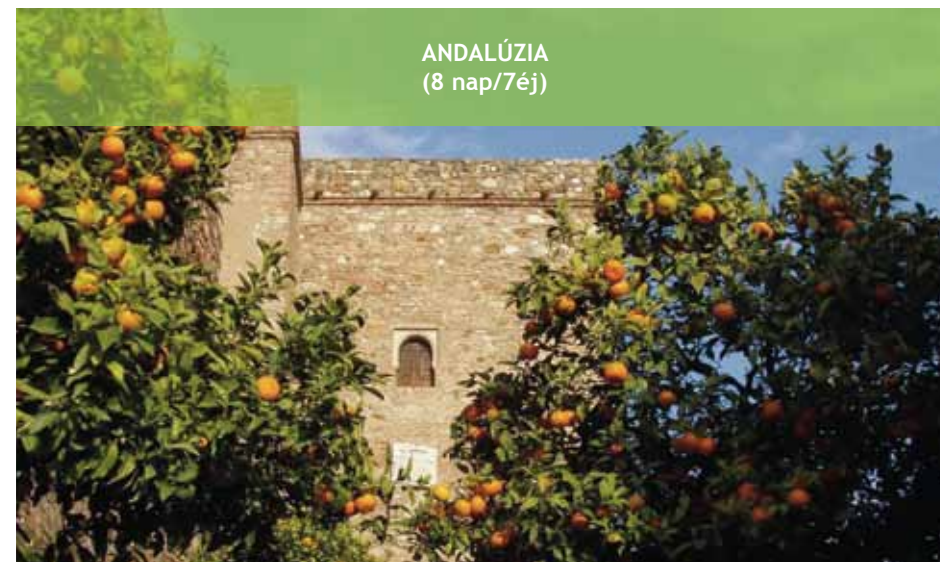
Útvonal: Velence - Pó völgye - Ferrara - Verona - Chioggia - Velence

Ellátás: teljes ellátás a hajón (svédasztalos reggeli, menü ebéd és vacsora egy itallal)

Idegenvezetés: 15 fős csoportlétszám esetén magyar nyelvű idegenvezetés a fakultatív parti kirándulásoknál

Részvételi díj: 180 900 Ft/fő főfedélzeti kétágyas szobában

Gyerekár: 144 900 Ft/fő (szülővel egy kabinban, pótágyon, 12 éves korig)



ANDALÚZIA
(8 nap/7éj)

Utazás: repülővel, közvetlen járatmal Malagára

Szállás: 3 csillagos szálloda, Torremolinos vagy környéke

Ellátás: reggeli - (Félpanzió külön lekéréssel lehetséges)

Idegenvezetés: magyar nyelvű asszisztencia az út teljes időtartama alatt, 20 fő fölött magyar nyelvű idegenvezető utazik a csoporttal

2010. július 17-24.

Részvételi díj: 144 900 Ft/fő kétágyas szobában

Gyerekár: 89 900 Ft/fő 2-12 év közötti gyerek pótágyon

Repülőtéri illeték: 35 000 Ft

2010. augusztus 7-14.

Részvételi díj: 164 900 Ft/fő kétágyas szobában

Gyerekár: 89 900 Ft/fő 2-12 év közötti gyerek pótágyon

Repülőtéri illeték: 35 000 Ft

Információ és jelentkezés: Vass Magdi, Tensi Kft. utazási tanácsadónál
Telefon: 061 27 73 257, 0630 265 2995 E-mail: vass.magdi@t-online.hu



A Tensi Utazási Iroda Főirodája Budán, a Margit híd budai hídfőjéhez közel, a Komjádi Uszoda mellett, a Komjádi B. u. 1. szám alatt található.
Honlapcímünk: www.tensi.hu

„Iskolaválasztás előtt...2011”

Folynak az „Iskolaválasztás előtt...” sorozat idei kötetének előkészületei. A Hírlevél megjelenésekor - remélhetőleg - már minden iskola élt azzal a lehetőséggel, hogy adataikat feltöltve az új pályaválasztási honlapra - (www.budapestedu.hu) olvashatóvá váljanak, s így mintegy 8000 olvasó számára válnak elérhetővé. A közkezdelt kiadvány előreláthatóan idén is augusztus elején kerül a boltokba, és hasznos útmutató lesz a középiskolát keresők, a szakmát tanulni vágyók számára. Ajánljuk azoknak is, akik már kikerültek az oktatási rendszerből, de folytatni szeretnék tanulmányaikat. Ők is találhatnak megfelelő képzőintézményeket. A tavalyi évhez hasonlóan a könyv ismét tartalmazni fog tematikus gyűjtéseket: a nyelvi előkészítő osztállyal rendelkező, a két tanítási nyelvű, a speciális képzést nyújtó intézmények is megtalálhatóak lesznek az ajánlatok között.

Továbbtanulás külföldön

Sok fiatal gondolkodik azon, hogy az érettségi után külföldön folytatja tanulmányait. Nekik ajánljuk a Pályaválasztási és Pszichológiai Tanácsadó Osztály új szolgáltatását. Kérjük, figyeljék honlapunkat, mivel minden hónapban más - más ország lehetőségeit mutatjuk be az érdeklődőknek. www.fppti.hu/palyavalasztas.

Diákmunka

Közeleg a nyári szünidő, sok diák szeretne dolgozni. Az Ifjúsági Integrációs Szolgáltató Iroda ebben is segítséget tud nyújtani. Kapcsolattartó: Árkosiné Gáspár Mária. Érdeklődés: arkosi.maria@fppti.hu, telefon: 338-2156/156.

Nyári nyitva tartás

A Pályaválasztási és Pszichológiai Tanácsadó Osztály a nyári szünetben ügyeletet tart minden szerdán. Kérjük, hogy az érdeklődők szíveskedjenek bejelentkezni a palyamester@fppti.hu e-mail címen annak érdekében, hogy a legmegfelelőbb szolgáltatást tudjuk biztosítani számukra.

Az Ifjúsági Integrációs Szolgáltató Iroda egész nyáron nyitva tart, folyamatosan fogadja a segítségre szoruló fiatalokat.

Aktuális információinkat olvashatják honlapjainkon: www.fppti.hu/palyavalasztas, illetve www.fppti.hu/ifjusagi_iroda

Kovács Zsuzsanna
osztályvezető
Pályaválasztási és Pszichológiai
Tanácsadó Osztály

A Gyógypedagógiai Szakterület 2009/2010-es tevékenységéről

A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet Gyógypedagógiai Osztálya és gyógypedagógiai szaktanácsadók a 2009/2010-es tanévben törekedtek arra, hogy olyan változatos programkínálatot állítsanak össze hónapról hónapra, amely a főváros sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő, nevelő, oktató intézményeiben dolgozó szakemberek érdeklődésére igényt tarthat.

Tizenkét Fővárosi Szakmai Műhely 25 foglalkozása és 21 szaktanácsadói módszertani előadás, tréning változatos témái közül választhattak azok, akik nyitottak más intézmények jó gyakorlatainak a megismerésére, igényük van a szakmai tapasztalatcserére, az új pedagógiai módszerek, eljárások megismerésére, az intézményi innovációs tevékenység fejlesztésére.

Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetrel közösen **két szakmai konferenciát** szerveztünk, rendeztünk „Professzió és progresszió a pedagógiai szakmai szolgáltatásban” és „Együtt az integrációért a sporttal és a művészetekkel” címmel, amelyen 502 érdeklődő pedagóguskollegánk vett részt.

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók számára szervezett **3 tanulmányi verseny**, a **Fővárosi Fenntartású Intézmények Szavalóversenye** és a **Gyógypedagógiai Intézmények Fővárosi Kulturális Fesztiválja** maradandó élményt, sikert, elismerést nyújtott minden résztvevő, szereplő számára.

A gyógypedagógiai Szaktanácsadók ezekben a napokban mérik fel az **intézményi igényeket, szükségleteket, elvárásokat**, hogy a következő tanévben is olyan programokat állítsunk

össze, amely szakmai igényességével, újszerűségével sok résztvevőt vonz.

A szaktanácsadói előadások keretén belül hetente, kéthetente az új témák, az módszerbattériák, új kompetenciák megszerzésére adnak lehetőséget kollégáinknak. A szakmai műhelyfoglalkozások alkalmával folytatódik az intézmények jó gyakorlatainak a bemutatása, a szakmai konzultációs lehetőségeknek a biztosítása.

A következő tanév elejére áthúzódóan felmérést végzünk a fővárosi gyógypedagógiai intézményekben folyó egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységről. Köszönjük az intézmények vezetőinek segítő közreműködését.

A vizsgálat, kutatás elemzését, értékelését követően a tapasztalatok, az eredmények közvételével kívánjuk segíteni az intézmények szakmai tevékenységét.

A 2010/2011-es tanévben tovább folytatjuk az enyhe értelmi fogyatékos tanulók **szövegértésének és matematika kompetenciájának** mérését, elemzését, értékelését.

Eddigi gyakorlatunknak megfelelően minden programunkról naprakész, részletes tájékoztatást nyújtunk a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet honlapján: www.fppti.hu /Gyógypedagógia.

Bízunk abban, hogy a következő tanévben is megtisztelnak bennünket figyelmükkel, programjaink látogatásával!

A tanév hátralévő részére jó egészséget, a nyári szünidőre tartalmas feltöltődést adó pihe-

nést kívánunk az intézmények igazgatóinak és nevelőtestületeinek annak érdekében, hogy a következő tanévben munkájukat újult erővel, további szakmai tudatossággal, a sajátos neve-

lési igényű tanulók ügye iránti tenni akarással és tenni tudással végezzék.

Dr. Janza Károlyné
pedagógiai szakértő, osztályvezető

Környezetvédelmi és Vízügyi Országos Szakmai Tanulmányi Verseny

2010. április 21-22.

Ebben a tanévben már 13. alkalommal került megrendezésre a Környezetvédelmi és Vízügyi Országos Szakmai Tanulmányi Verseny. A Versenyt KvVM szakmai irányításával a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet rendezte, az NSZFI Tanácsadási Osztálya készítette elő és irányította. A lebonyolítását Cserkutiné Illés Ágnes országos versenyfelelős végezte igen profi módon, mindenre odafigyelve. A tanulmányi versenyen a magyarországi, nappali rendszerű képzést folytató szakközépiskolák végzős tanulói vehetnek részt.



A Környezetvédelmi OSZTV olyan komplex verseny, amely a környezetvédelem-vizgazdálkodás szakmacsoport szakképzésének a szakmai elméleti tantárgyaira és szakmai gyakorlatára épül, témái és tananyaga a Szakmai és Vizsgakövetelményeknek megfelelően került meghatározásra.

Ebben a tanévben 87 versenyző jelentkezett a központilag kiadott írásbeli versenyzolgozatok megírása. Az elődöntőt február 10-án írták meg a diákok, ahol 120 perc állt rendelkezésükre a feladatok megoldására.

Az elődöntő válogatásán túljutva 20 versenyző teljesítette az írásbeli vizsgarészek elvárásait: most környezetvédelmi technikusok, a vízügyi technikusok és a szennyvíztechnológusok kerültek a döntőbe.

A döntő 2010. április 21-én volt Pakson az Energetikai Szakközépiskolában, ahol a versenyzőket laboratóriumi mérések, (klasszikus és műszeres



A tanulmányi versenyek célja a szakképzésben résztvevő tehetséges tanulók kiemelkedő eredményeinek a bemutatása. A versenyeredmények a versenyzőket felkészítő szaktanárok és az iskolák munkájának versenyszintű összehasonlítására szolgál, erkölcsi elismerést jelent és ösztönző hatású is az iskolák tevékenységére.

analitikai feladatok, vízügyi mérések) és természetvédelem gyakorlatok várták.

A szakmai tanulmányi versenyben résztvevők legnagyobb jutalma a vizsgatantárgyak vagy vizsgarészek alóli mentesülés lehetősége. A döntőn most különösen sok felmentést hozó eredmény született.

A Paksi Atomerőmű Zrt. szponzorálásával a versenyzők és felkészítő tanáraik értékes jutalmakban is részesültek.

Igazán nagy öröm volt a verseny részesének lenni diákként és kísérő pedagógusként egyaránt, hisz büszkékké lehettünk az elért eredményekre és mellette tartalmas programokon vettünk részt, amiért külön köszönet illet valamennyi szervezőt.

Fürchtné Mayer Mária
Környezetvédelmi szaktanácsadó
Petrik TISZK

Elvárások éve

Összefoglaló a Fővárosi Könyvtárostanárok Műhelye éves programjairól

2009-2010. tanévben a Fővárosi Könyvtárostanárok Műhelye azokat az elvárásokat igyekezett átbeszélni, amelyek megfogalmazódnak, megfogalmazódhatnak a könyvtárostánári munkával kapcsolatban a felhasználók, a munkáltatók és természetesen a könyvtárostanárok által.

A téma azért is fontos, hiszen elkészült a Fővárosi Iskolai Könyvtárak Helyzetelemzése, amelynek alapján kidolgozásra került az Iskolai Könyvtári Stratégia Budapesten. Ennek részleteivel ismerkedhettek meg az első szakmai konferencián a résztvevők.

Mit vár el az ágazati irányítás az iskolai könyvtártól? A kérdésre Bene Judit könyvtárostánár házigazdaként, a Károlyi Mihály Fővárosi Gyakorló Közgazdasági Szakközépiskola szépen kialakított, feltárt állományú könyvtárában adta meg a választ. Segítségével végiggondoltuk az iskolai könyvtári szakfelügyelet alapját képező kérdőívet.

Az évet szakmai műhelykonferenciával zártuk, amelynek fő kérdése a könyvtári állomány feldolgozása adatbázis segítségével. 2010 feb-

ruárjában ismét e körben a könyvtárostánár kapcsolati hálójával, lehetőségeivel foglalkoztunk. E hónap különlegessége volt az Ady Endre Fővárosi Gyakorló Kollégium családi könyvtár hangulatát keltő gyűjteményének megismerése, s a közös beszélgetés a gyűjteménnyel kapcsolatos tennivalókról. Zayzon Ágnes sokoldalú egyénisége, könyvtár szereltes teszi a látottakat kiemelt jelentőségűvé.

A tavasz ismét egy-egy iskolai könyvtárba vitt minket. Márciusban a Jaschik Álmos Művészeti Szakközépiskola gazdag és feldolgozott állományát dr. Fábián Györgyi mutatta be. Az iskolai könyvtár a honlaptól az iskolai rendezvényekig mindennek teret jelent az intézményben. Emellett kiemelkedően magas a könyvtárpedagógiai munka színvonala. Erről tartott beszámolót a háziasszony.

Áprilisban egy érdekes helyszínen találkoztunk. Egy TISZK könyvtárban, amely egyben sokak számára a mindentudó kulturális tér. Horváthné Gruber Éva könyvtárostánár beszélt azokról a feladatokról, amelyek a hivatásosan vett könyvtárszakmai munkán túl, de a pedagógián belül vannak.

Időközben lezajlottak a tehetséggondozó versenyek is, amelyek kiemelkedően fontosak, hiszen a fővárosi kompetenciamérések eredményei azt mutatják, hogy a könyvtárhasználati ismeretek oktatása nagyobb figyelmet igényel. A versenyeken mód nyílik arra is, hogy a hatékony módszerekről beszéljünk a kollégák.

Ez történt idén is. Miközben a diákok a Bolyai János Fővárosi Gyakorló Műszaki Szakközépiskola könyvtárában komplex, projektalapú versenyen vettek részt, addig a felkészítők a Modell Divatiskola könyvtárát ismerhették meg. Mindkét könyvtár különösen fontos eseményen (iskola-összevétel, költözés, felújítás) ment keresztül, amely csak példaértékű munkaintenzitás, magas szakmai tudás mellett volt lehetséges mindkét intézményben. Fekete Judit két könyvtár állományát rendezte egygá a Bolyai János Fővárosi Gyakorló Műszaki Szakközépiskola könyvtárában. Sinkó Márta könyvtárostánár igazi „művész” érzékenységgel formálta-formálja az új helyre költözött Modell Divatiskola könyvtárát.

A Veres Pálné Gimnázium nagy múltú könyvtárában bizony elcsodálkozhattak az öreg könyvek, mert az első alkalommal megrendezett Könyvtár-informatika Alkalmazói Verseny során a diákok egyszerre tettek tanúbizonyságot az elektronikus információhordozók, a számítógép adta lehetőségek, valamint a könyvtári források használata terén. A gazdag feldolgozott állomány M. Horgos Éva könyvtárostánár segítségével állt a diákok rendelkezésére.

Még alig vagyunk túl e szakmai éven, amelyet az egri könyvtárostánárokkal közös szakmai műhelykonferencia zárt, már tervezzük a következő esztendőt, amely a Lendület éve lesz. A lendületé, amely lehetővé teszi, hogy könyvtárostánári munkánk még hatékonyabb legyen.

A Fővárosi Könyvtárostánárok Műhelye nevében ezúton szeretnénk megköszönni a vendéglátó intézmények vezetőinek a kapott lehetőséget, a könyvtár pártoló munkát, amely révén a főváros több kiváló könyvtárral, könyvtárostánárral gazdagodott.

Hock Zsuzsanna
könyvtárpedagógiai szakértő



Pályázatok

Leonardo da Vinci 15 - fotópályázat

A Leonardo program 15. születésnapja alkalmából a Tempus Közalapítvány szintén fotópályázatot írt ki, melynek célja, hogy a program kereteiben kiutazók a képeiken keresztül mutathassák be, hogy a Leonardo program milyen élményekkel és tapasztalatokkal járult hozzá a szakmai, nyelvi és egyéb készségeik fejlődéséhez.

A pályázaton mindenki indulhat, aki az elmúlt 15 év során valamilyen formában részt vett a Leonardo programban.

A fotópályázat első 3 helyezettje tárgyjutalomban részesül. A legjobb képeket a Közalapítvány egy kiállításon mutatja be a 2010 októberében a program születésnapján rendezvényének keretében.

A beadási határidő: 2010. június 30.

További információ a pályázás feltételeiről és részleteiről a Tempus Közalapítvány honlapján érhető el.

Európai Nyelvi Díj - Európai szintű elismerés az idegen nyelvek tanításában

Magyarországon kilencedik alkalommal hirdeti meg az Európai Bizottság és az Oktatási és Kulturális Minisztérium az Európai Nyelvi Díjat, amely az idegen nyelvek tanítása terén megvalósuló, innovatív hazai programokat, folyamatokat hivatott elismerni. A díj meghirdetői 2010-ben is keresik a nyelvviskolák, közoktatási, felsőoktatási, szakképző intézmények, civil szervezetek példamutató nyelvoktatási, nyelvtanulási gyakorlatát.

Az Európai Nyelvi Díj 1998-ban az EU tagállamainak kezdeményezésére éppen azzal a céllal jött létre, hogy hivatalos elismerésben részesítse az oktatás és képzés bármely szintjén megvalósuló példaértékű, innovatív programokat. Magyarország 2002-ben kapcsolódott be a versenybe, és a program

hazai lebonyolítását végző Tempus Közalapítvány azóta sikerrel kutatott fel olyan hazai nyelvi/nyelvoktatási programokat, amelyek immár nemzeti és európai szinten is elismertek, és az Európai Nyelvi Díj logójának használatával képletesen is magukon viselik a minőség védjegyét.

A 2010-es pályázatok beadási határideje: 2010. június 30.

A felhívás és a pályázati űrlap letölthető a Tempus Közalapítvány oldaláról.

NOVATech.Com 5.0 Innovációs Technológiai Üzleti Terv Verseny

A Magyar Innovációs Szövetség meghirdeti a NOVATech.Com 5.0 Innovációs Technológiai Üzleti Terv Versenyt, mely az „Intel Berkeley Technology Entrepreneurship Challenge” program része. Pályázni több témakörben lehet:

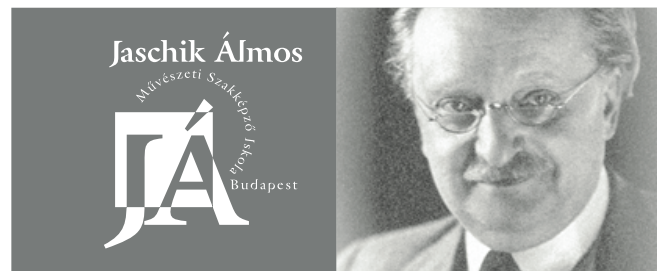
- félvezetők, gyártás, hardware,
- mobil és wireless,
- digitális otthon és fogyasztói elektronika,
- kiskereskedelmi és fogyasztói szoftverek,
- vállalati szoftverek és IT,
- energia- és áram-előállítás,
- nanotechnológia,
- biotechnológia.

A 2-4 fős csapatban legalább egy főnek felsőfokú képzésben kell részt vennie. A pályázók üzleti tervükhöz fűződő minden joga fennmarad.

Legközelebbi határidő: 2010. június 21.: 2 oldalas összefoglaló beadása (elektronikus, angolul)

Jelentkezés: Magyar Innovációs Szövetség,
e-mail: innovacio@innovacio.hu,
tel.: 453-6572, jelentkezési lap és útmutató:
www.innovacio.hu/3d_hu_5_felhivas.php
példák: www.bimtb.com

A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet
Weszely Galériája
sok szeretettel meghívja



2010. május 25-én, kedden 15 órára a

JASCHIK ÖRÖKÉBEN

címmel megrendezett,
a Jaschik Ámos Művészeti Szakképző Iskola
szakmai kiállítására.

A kiállítást megnyitja:

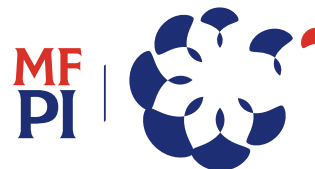
Kárpáti Andrea D. Sc.,
egyetemi tanár

Menyhárt Pál
Jaschik Ámos
Művészeti Szakképző Iskola
igazgatója

Sárik Zoltán
az MFPI igazgatója



BUDA PEST



Méri Ferenc Fővárosi Pedagógiai
és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

Szolgáltatásaink

- igazgatási és pedagógiai szaktanácsadás
- pályaválasztási tanácsadás
- kompetenciaalapú-és tantárgyi mérések (szolgáltatáscsomagok)
- neveltségi mérések
- akkreditált pedagógus továbbképzések
- szakmai konferenciák szervezése
- tantárgyi - és tehetséggondozó versenyek szervezése

Elérhetőségeink

CÍM 1088 Budapest, Vas utca 8-10.

HONLAP www.fppti.hu

Médiaajánlat

A/5-ös borító (1/1, teljes oldal):	49 920 Ft + Áfa
A/5-ös belív (1/1, teljes oldal):	38 400 Ft + Áfa
Belív ½ (fél oldal):	19 200 Ft + Áfa
Rövid hír (1-2 bekezdés):	9 760 Ft + Áfa
Az A/5-ös nagyságú szórólap elhelyezése megkezdett 100 példányonként	1500 Ft + Áfa
Következő számunk lapzártája: 2010. augusztus 23., hétfő 12.00 óra	

A megjelenéssel kapcsolatos információk kérhetők:

Lapszerkesztő: Kelédiné Mázik Ildikó

Telefon: 3382-156/106, e-mail: keledi.ildiko@fppti.hu

(A lapzártá után érkezett hirdetéseket csak a következő számban tudjuk elhelyezni!)

Fotók: az intézmények saját fotói, valamint forrás: www.sxc.hu.

Honlapunkon az alábbi szolgáltatások vehetők igénybe:

Céges logó vagy banner elhelyezése	5 000 Ft+Áfa/hó
	50 000 Ft+Áfa/év
Szakmai/PR cikk publikálása	10 000 Ft+Áfa/hó
	90 000 Ft+Áfa/év
Adatok frissítése, kisebb módosítások	1 000 Ft+Áfa/alkalom
PR képgaléria publikálása (max. 30 kép)	10 000 Ft+Áfa/hó
	90 000 Ft+Áfa/év
Videó publikálása (max. 3 perc)	10 000 Ft+Áfa/hó
	90 000 Ft+Áfa/év
Cikkírás forrásanyagból (kb. 1 oldal)	10 000 Ft+Áfa
Interjú készítése PR/marketing céllal (termék vagy szolgáltatás bemutatása)	20 000 Ft+Áfa

Bővebb információt Végh Györgyi, a honlap főszerkesztője nyújt a foszerkeszto@budapestedu.hu e-mail címen vagy telefonon: (+36 1) 338 2156/128.

Oktatási intézmények hirdetési lehetőségei

A fővárosi oktatási intézmények ingyenesen helyezhetnek el önmagukat, saját szervezésű versenyeiket, rendezvényeiket reklámozó rövid hirdetéseket, linkeket, cikkeket.

Impresszum

Belső használatra 1300 példányban kiadja

a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

Felelős kiadó: Sárik Zoltán, az MFPI igazgatója

Szerkesztő: Kelédiné Mázik Ildikó

web: www.fppti.hu, e-mail: fppti@fppti.hu

Grafikai megjelenítés, tördelés: Brand Avenue Kommunikációs Ügynökség

Postacím: 2010 Csobánka, Bartók B. u. 4.

Készült a WolfPress nyomdában (1085 Bp., Kőfaragó u. 7.)